


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 3
города Минеральные Воды**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ лицея № 3 г. Минеральные Воды
Протокол № 1 от 2.06.2022г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР
 Сичинава Н.Ю.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ лицея № 3
г. Минеральные Воды
Сальникова Е.Г.
приказ № 136 от 2.06.2022г.



ПРОГРАММА

специализированного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Возраст обучающихся – 1-11 классы
Срок реализации программы: 3 года.
Год разработки программы: 2022 г.

Автор – составитель:
Марченко Ангелина Андреевна
педагог дополнительного образования

Содержание

№	Раздел	Страница
	Содержание	2
1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	9
1.3	Учебно-тематический план	10
2	Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы	37
2.1	Календарный учебный график	37
2.2	Условия реализации программы	37
2.3	Методические материалы	39
2.4	Формы аттестации и контроля	40
2.5	План воспитательной работы	44
2.6	Список литературы	45
3	Приложения	48

Раздел I

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1 Пояснительная записка

Программа «Специализированного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утв. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Национальный проект «Образование» (протокол от 24.12.2018 г. № 16) с Федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание», др.
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467) (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38) • Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (документ вступит в силу с 1.09.2022)
- Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ
- Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей.
- Министерство образования и науки РФ Письмо от 28 апреля 2017 года N ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций»

Нормативную правовую основу разработки Программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с изменениями);

- Федеральный закон от 10 декабря 1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2008 г. № 1734-р «Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Ставропольского края от 16 октября 2020 г. № 571-рп «О мерах по реализации на территории Ставропольского края мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования Ставропольского края «Об утверждении типовых моделей» № 953-пр от 02 июня 2022;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России от 28 июня 2019 г. № МР-81/02вн).
- Приказ МВД России от 02 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее - ГИБДД) по пропаганде безопасности дорожного движения»;
- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. №72-кз «Об образовании»;
- Письмо ГУ МВД России по Ставропольскому краю и Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 16/10- 13464/03-23/10980 от 30.10.2015 «Об организации и проведении работы с пешеходами по использованию световозвращающих элементов».

Программа дополнительного образования создает условия для социальной практики обучающегося в реальной жизни.

Направленность программы - социально-гуманитарная. Программа соответствует стартовому уровню.

Новизна программы – уже в детстве позволяет впервые решать дорожные задачи, дорожные ситуации.

Актуальность программы обусловлена стремительным ростом автомобильных потоков на наших улицах и дорогах и в связи с этим ростом детского дорожно-транспортного травматизма. Сегодня необходимо обучение детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах. Состояние дорожно-транспортного травматизма показывает, что участники движения не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Программа «СЦППДДТТ» предназначена для формирования в обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умений распознавать и оценивать опасные ситуации. Программа позволяет вырабатывать у обучающихся навыки правильного анализа экстремальной ситуации и поведения в ней, обучает грамотным, правильным действиям в тех условиях, которые могут встретиться на дорогах.

Занимаясь по программе, обучающиеся изучают терминологию ПДД; группы дорожных знаков; сигналы водителей, знакомятся с элементарными правилами вождения для велосипедистов, правилами пользования общественным транспортом. Занятия проводятся в специализированном центре с использованием наглядных учебных пособий, дорожной разметки, пешеходных переходов и перекрестков, светофора, установленных дорожных знаков, транспортных средств (велосипедов).

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа адаптирована с учетом интересов обучающихся, социального заказа территории, а также специфики образовательного процесса, возможностей реализации и материально-технической базы. Преимущество программы заключается в разработке содержания и форм работы с обучающимися по изучению правил дорожного движения: занятия построены в игровой форме с использованием современных инновационных технологий. Также в учреждении, где реализуется настоящая программа, имеется специально оборудованный кабинет с учебными стендами, уголками, плакатами. Имеются практические тренажеры и специализированные компьютерные игры по обучению ПДД.

Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий, отображающих средства регулирования движением и правила их применения. Электрифицированные стенды иллюстрируют применение различных средств регулирования, предписанные участникам дорожного движения, раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях, наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам, велосипедистам и другим участникам движения.

Адресат программы - категория детей - обучающиеся 1-11-х классов. Пол обучающихся не имеет значения;

- возраст детей, на который ориентирована программа - 7-16 лет;

- наполняемость групп – 15 обучающихся;

- предполагаемый состав групп – разный возраст обучающихся.

Срок реализации программы и объем учебных часов - 3 года обучения, 2 раза в неделю.

Формы обучения: очная

Режим занятий: режим занятий соответствует нормам и требованиям САНПиН: 2 учебных занятия в неделю по 1 академическому часу.

Планируемые результаты

Главным в работе с обучающимися, по проблемам безопасного поведения на улицах города является формирование уважительного отношения к закону РФ, законам дороги. Воспитывая участников дорожного движения с раннего возраста, взаимодействуя с семьей, сотрудничая с дошкольными учреждениями, оказывается непосредственное влияние на стабилизацию состояния аварийности на дорогах, что предусматривает содержание программы.

В процессе изучения программы у обучающихся будут сформированы:

личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. *метапредметные результаты:*
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

предметные результаты:

- использование речи для регуляции своего действия;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями

конкретной задачи;

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы; слушать собеседника;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

будут знать:

- историю возникновения ПДД;
- безопасный путь из дома до школы;
- дорожные знаки; сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила поведения в транспорте.

научатся:

- применять знания Правил дорожного движения на практике, безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно, помогать младшим товарищам при переходе улиц и дорог;
- выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; - оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую неотложную доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

получат навыки: дисциплины, осторожности.

Критерии эффективности реализации Программы:

- количество профильных классов и охваченных программой обучающихся;
- полнота реализации учебно-тематического плана и плана воспитательной работы;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (членов семей) содержанием деятельности специализированного

- центра и качеством образовательно-воспитательного процесса по программе;
- количество социальных партнеров, участвующих в создании условий для повышения культуры дорожной безопасности обучающихся.
 - динамика показателей уровня развития детей (психологические, интеллектуальные и пр.новообразования: знания, рефлексия, анализ, планирование)
 - показатели социальной адаптации (активность, правонарушения и т.д.)
 - психологический комфорт участников программы.

Образовательный процесс осуществляется в форме групповой работы в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и способностями обучающихся.

Занятия ведутся по утверждённому учебному плану.

Срок освоения программы обоснован её целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей; определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

1.2 Цель и задачи программы

Цели программы – повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством методического обоснования и систематизации деятельности образовательных учреждений края.

Задачи программы:

- повысить у учащихся уровень знаний по ПДД;
- помочь учащимся усвоить требования разделов ПДД для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих

1.3. Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Изучение правил дорожного движения.	25	13	12	
•	<i>Введение в образовательную программу:</i> - зачем нужны Правила дорожного движения (далее ПДД), - безопасная дорога (составление безопасного маршрута «Дом – школа - дом»), - экскурсия к ближайшему перекрестку.	5	11 11	1	Беседа, тестирование, Оформление безопасного маршрута, обсуждение экскурсии.
•	<i>История создания ГАИ-ГИБДД и отрядов ЮИД:</i> - ГАИ – ГИБДД и ЮИД – надежные друзья, - служба ГИБДД; - экскурсия в подразделения ГАИ – ГИБДД. - Участие в профилактических акциях ГИБДД <i>Сетевое взаимодействие с ГИБДД</i>	3	1 1	1	Просмотр видео, фотоматериала. Посещение отдела, музея ГИБДД, встреча с сотрудниками. Знакомство с подразделениями ГИБДД. Написание реферата, подготовка презентации.
•	<i>История ПДД:</i> - колеса, транспорта - светофора,	2	1	1	Беседа, поисковая работа-защита проектов, изготовление поделок, рисунков.
•	<i>Знакомство с основными понятиями и терминами ПДД</i>	2	1	1	Работа с книгой ПДД, обсуждение, игра «составь вопрос и дай ответ»,

					викторина.
•	<i>Система регулирования движения на дороге: - светофорное регулирование, - жесты регулировщика (обучающее занятие с участием сотрудника ГИБДД)</i>	2	1	1	Беседы, ролевая игра, просмотр фильмов (плакатов), рисуем светофоры, разметку, экскурсия.
•	<i>Знакомство с дорожными знаками и категориям, к которым они принадлежат: - форма, вид, цвет, название и значение дорожного знака, Занятия на базе Центра профилактики ДДТТ</i>	2	1	1	Работа с книгой ПДД, игры на сравнение, логические цепочки, загадки, найти ошибки художника,
•	<i>ПДД для пешеходов: - мы по улице идем, движение группы детей, - загородная дорога,</i>	5	1 1	3	Беседа, просмотр фильмов, плакатов, экскурсия, рисуем знаки, изготовление поделок, переходов, работа на макете.
•	<i>Перекрестки: - формы перекрестков, - виды перекрестков –регулируемые и нерегулируемые.</i>	4	1 1	1 1	Обсуждение, рисуем, просмотр плакатов, наблюдение, собираем информацию, викторина.
2.	Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах.	7	4	3	
•	<i>Развиваем внимание, память, мышление.</i>	2	1	1	Игры, задания, упражнения на сравнение

•	<i>Диагностические мероприятия совместно с МГЭУ и Филиалом МГЭУ: - развитие коммуникативных навыков - способы выражения и управления чувствами - права личности и уважение прав других</i>	5	1 1 1	1 1	Викторина, ролевые игры, анкетирование, беседа, рассуждение
3.	Правила оказания первой медицинской помощи.	11	5	6	
•	<i>Если стал свидетелем дорожно-транспортного происшествия (ДТП) - службы по оказанию помощи – 01 пожарная, 02 полиция, 03 скорая помощь, 04 газовая, 112 служба спасения, - посещение спасательных служб.</i>	2	1	1	Анализ конкретных ситуаций. Решение задач. .
•	<i>Автомобильная аптечка.</i>	2	1	1	Изучение нормативных документов. Решение задач. Беседа.
•	<i>Виды повязок</i>	7	3	4	Решение задач. Просмотр фильмов. Составление алгоритма.
4.	Основы юридической подготовки.	7	4	3	
•	<i>ПДД: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 N 196-ФЗ</i>	1	1		Беседа
•	<i>Составление обращений, писем к водителям, пешеходам, пассажирам.</i>	6	3	3	Составление алгоритма
5.	Строевая подготовка	5	1	4	
•	<i>Атрибутика профильного класса (эмблема, девиз, речёвка, песня)</i>	1	1		Беседа, решение тестовых заданий
•	<i>Построение, движение колонной, повороты, перестроение.</i>	4		4	Просмотр фильмов Практические занятия
6.	Мастерство вождения велосипеда на базе автоплощадки	6	0	6	

	Центра профилактики ДДТТ				
•	<i>Проезд элементов полосы препятствия: - восьмерка, слалом, коридоры, - перестроение, ворота, медленная езда, - перенос предмета, квадрат, стоп-линия.</i>	6		3 3	Беседа, решение тестовых заданий.
7.	Отработка навыков езды в «Автогородке» на базе автоплощадки Центра профилактики ДДТТ	7	3	4	
•	<i>Проезд регулируемого и нерегулируемого перекрестков.</i>	2	1	1	Беседа, обсуждение, повторение ПДД.
•	<i>Составление безопасного маршрута.</i>	2	1	1	Практические занятия
•	<i>Проезд на автоплощадке с выполнением требований дорожных знаков.</i>	3	1	2	составление маршрута, получение практических навыков
8.	Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, участие в конкурсах по ПДД («Законы дорог уважай!» и Олимпиады по ПДД для 1-4 классов на базе МБУДО ДДТ, Всероссийской олимпиаде БДД и др.), экскурсии пешие и автобусные по городу, в Автошколу «Патриот», посещение профильных музеев, выставок и т.п.	6	3	3	
•	<i>Торжественная линейка посвящения в воспитанники класса «Юная смена ГИБДД»</i>	1		1	Использование сценариев, коллективная работа
•	<i>Встреча «Зеленый огонек» - к 10 ноября День Российской полиции.</i>	1	1		Использование сценариев, коллективная работа

•	<i>Конкурс «Знатоки дорожных правил»</i>	1	1		Использование сценариев, коллективная работа
•	<i>«Формула безопасности»: конкурс в «Автогородке».</i>	1		1	Использование сценариев, коллективная работа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

первого года обучения

Раздел 1. Изучение правил дорожного движения

Тема 1. Введение в образовательную программу

ТЕОРИЯ. Цель, задачи, смысл названия программы «Юная смена ГИБДД». Права и обязанности обучающихся профильных классов. Правила дорожного движения – инструмент единого порядка дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Безопасная дорога и безопасный маршрут.

ПРАКТИКА. Создание «портрета обучающегося профильного класса «Юная смена ГИБДД»». Анализ схемы безопасного маршрута «Дом – школа - дом». Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Не игра».

Тема 2. История создания ГИБДД и отрядов ЮИД

ТЕОРИЯ. Что такое ГИБДД и его структурные подразделения. 1936-1940: первые годы существования ГАИ. Положение о Государственной автомобильной инспекции Главного управления рабоче-крестьянской милиции СССР. Госавтоинспекция НКВД СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные вехи развития ГАИ-ГИБДД в послевоенный период до наших дней.

Всесоюзная пионерская игра «Светофор» - предвестник создания отрядов ЮИД. 6 марта 1973 года – День рождения движения ЮИД России. Утверждение Положения об отрядах юных инспекторов движения. Первый слёт отрядов ЮИД. Основные вехи развития детского движения ЮИД (1969-2016гг.). Знакомство с положением об отрядах ЮИД

ПРАКТИКА. Опрос. Заполнение хронологической карты «История ГИБДД». Подготовка рефератов о героических подвигах сотрудников ГИБДД.

Тема 3. История ПДД

ТЕОРИЯ. «Прапрапра -...родители» современных ПДД: Юлий Цезарь и первые правила дорожного движения. История ПДД в царской России. Первые водительские права. Конвенция по автомобильному движению (1909г., г. Париж). История развития средств передвижения. История колеса. Первый автомобиль в мире и России. История светофора.

ПРАКТИКА. Беседа. Изготовление наглядных пособий для оформления уголка «История ПДД». Фотоконкурс «Дороги моего города».

Тема 4. Знакомство с основными терминами ПДД

ТЕОРИЯ.

Перечень основных понятий и терминов. «Автомагистраль». «Автопоезд». «Велосипед». «Вынужденная остановка». «Главная дорога». «Дорога». «Дорожное движение». «Дорожно-транспортное происшествие». «Железнодорожный переезд». «Маршрутное транспортное средство». «Механическое транспортное средство». «Мопед». «Мотоцикл». «Населенный пункт». «Недостаточная видимость». «Обгон». «Обочина». «Ограниченная видимость». «Опасность для движения». «Опасный груз». «Опережение». «Организованная перевозка группы детей». «Организованная пешая колонна». «Организованная транспортная колонна». «Остановка». «Островок безопасности»

ПРАКТИКА. Работа с понятиями. Взаимопроверка.

Тема 5. Система регулирования движения на дороге

ТЕОРИЯ. Назначение светофора. Цветовые характеристики светофора. Регулировщик, его функции, обязанности. Жезл регулировщика. Диск с красным световозвращателем. Значение сигналов регулировщика. Виды фиксации скорости транспорта.

ПРАКТИКА. Учебная инсценировка «Регулировщик на посту».

Тема 6. Знакомство с дорожными знаками и категориями, к которым они принадлежат

ТЕОРИЯ. Назначение дорожных знаков. Форма, вид, цвет, название, значение дорожного знака. Восемь основных групп дорожных знаков. Предупреждающие. Приоритета. Запрещающие. Предписывающие. Особых предписаний. Информационные. Сервиса. Дополнительной информации (или таблички). Знаки, необходимые каждому ребёнку.

ПРАКТИКА. Выполнение тестов. Объяснение знаков и особенностей движения по картинкам. Игра «Назови знак» / «Дорисуй знак».

Тема 7. ПДД для пешеходов

ТЕОРИЯ. Где разрешено передвигаться. Правильный переход проезжей части. Места ожидания общественного транспорта. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. Штрафы за нарушения ПДД пешеходами. Памятка пешеходам по правилам дорожного движения.

ПРАКТИКА. Групповое моделирование ситуаций нарушения ПДД пешеходами, их анализ. Определение моделей правильного поведения пешеходов.

Тема 8. Перекрестки

ТЕОРИЯ. Перекресток – самая опасная зона дороги. Виды перекрестков. Крестообразные, Т-образные перекрёстки. Перекрестки с круговым движением. Транспортные развязки. Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Равнозначные и неравнозначные нерегулируемые перекрёстки. Главная дорога и её признаки.

Правила движения транспорта и пешеходов на перекрёстках разных видов.

ПРАКТИКА. Индивидуальная разработка памятки движения по перекрёстку для пешехода. Презентация и обсуждение памяток.

Раздел 2 . Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах – 7 часов

Тема 1. Развиваем внимание, память, мышление

ТЕОРИЯ. Значение процессов внимания, памяти, мышления для современного участника дорожного движения. Произвольное и непроизвольное внимание. Кратковременная, долговременная оперативная память. Понятие о критическом мышлении. Способы развития внимания, памяти, мышления в условиях школы, дома, улицы.

Развитие концентрации, переключаемости внимания; развитие зрительного внимания, развитие способности к воссозданию мысленных образов (визуализация понятий).

Упражнение «Странный зоопарк»; Упражнение «Наблюдательность»; «Ладочки»; Упражнение «Синенькая юбочка, ленточка в косе»; Упражнение «Белый Бим черное ухо».

ПРАКТИКА. Отработка техник для развития внимания. Упражнения «Зеркальный магазин», «Не пропусти», «Слушай команду». Отработка техник для развития памяти. Упражнения «Разноцветная лесенка», «Фигуры», «Эстафета слов». Отработка техник для развития мышления. Упражнения «Уголки», «Отсроченная догадка», «Логические цепочки».

Тема 2. Диагностические мероприятия

Развитие коммуникативных навыков. Аттестация знаний (нулевая, промежуточная и итоговая)

Дать участникам представление о различных способах общения; обратить их внимание на важность невербальных способов общения; дать возможность потренироваться в невербальных способах самовыражения; обучить их основам эффективного и безопасного общения.

Игра-активатор «Общение руками»; Дискуссия «Способы общения» с элементами игры «Мимика»; Игра-упражнение «Разговор через стекло»; Работа в подгруппах «Правила эффективного и безопасного общения»

Способы выражения и управления чувствами

Объяснить участникам важность и необходимость выражения своих чувств и эмоций; обучить некоторым способам выражения чувств.

Игра-активатор «Ассоциации»; Дискуссия «Что значит владеть чувствами?»; Мини-лекция с элементами дискуссии «Способы выражения чувств»; Упражнение «Пальцы-зайцы»; Упражнение «Мы-солдаты»; Упражнение «Кто лучше разбудит?»; «Что чувствует кошечка?»; Упражнение «Я-высказывание»; Упражнение «Я рисую чувство...»

Права личности и уважение прав других

Обсудить с детьми понятие «права личности»; укрепить уверенность в себе; предоставить возможность на практике отработать бесконфликтные способы отстаивания своих прав; рассмотреть взаимосвязь прав личности с правами других людей, привить чувство уважения к правам других; дать понятие способов отказа от нежелательного действия.

Мини-лекция с элементами дискуссии «Что такое право? Каково содержание этого понятия?»; Упражнение «Мои права»; Игра «У меня есть право»; Упражнение «Попросить и отказать».

Раздел 3. Правила оказания первой медицинской помощи 7 часов

Тема 1. Если стал свидетелем дорожно-транспортного происшествия.

ТЕОРИЯ. Алгоритм действий свидетеля ДТП.

АКС (анализ конкретных ситуаций).

ПРАКТИКА. Решение задач. Разработка памятки: «поведение при оказании медицинской помощи». Просмотр видеофильма. Дискуссия

Тема 2. Автомобильная аптечка.

ТЕОРИЯ. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 8 сентября 2009 г. № 697н г. Москва "О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации от 20 августа 1996 г. № 325"

ПРАКТИКА. Применение предметов и средств, входящих в автомобильную аптечку, на примере смоделированной ситуации

Тема 3. Повязки и способы их наложения.

ТЕОРИЯ. Для чего применяют повязки? Материалы, используемые при перевязках. Виды повязок. Методы наложения повязок в зависимости от локализации травмы. Применение компрессов, их виды.

ПРАКТИКА. Наложение повязок на конечности. Наложение повязок на голову. Наложение повязок на грудной отдел и живот. Компрессы. Просмотр видеофильмов.

ТЕМА 4. Основы юридической подготовки – 7 часов

Тема 1. ПДД: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 N 196-ФЗ– 2 часа

ТЕОРИЯ. Общие положения (задачи, основные термины, принципы, правовые основы безопасности дорожного движения в Российской Федерации). Программы обеспечения безопасности дорожного движения (глава 3). Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения (глава 4). Права и обязанности участников дорожного движения (статья 24)

ПРАКТИКА. Эссе / беседа «Моя роль в исполнении Федерального закона «О безопасности дорожного движения». Ролевая игра.

Тема 2. Составление обращений, писем к водителям, пешеходам, пассажирам

ТЕОРИЯ. Встреча с корреспондентами, фото-видео режиссерами. Техника написания статьи, письма, обращения к участникам дорожного движения, оформление профильного информационного листка, портфолио класса.

ПРАКТИКА. Написание и вручение писем, обращений. Оформление профильного информационного листка и школьного уголка по безопасности дорожного движения.

Раздел 5. Строевая подготовка – 7 часов

Тема 1. Атрибутика профильного класса (эмблема, девиз, речёвка, песня)

ТЕОРИЯ. Что такое девиз, эмблема, речевка, строевая песня. Выбор и определение девиза, эмблемы, речевки, строевой песни.

ПРАКТИКА. Определить, оформить для портфолио, выучить, отрепетировать для выступления агитбригады и движения в строю.

Тема 2. Построение, движение колонной, повороты, перестроение

ТЕОРИЯ. Знакомство с терминами строевой подготовки: строй, шеренга; место в строю, поведение в строю, передача приказа и команд; строй и управление им; строевая стойка; выход из строя и постановка в строй; повороты на месте; выполнение команд: становись, равняйся, смирно, вольно; движение строевым шагом и изменение скорости движения, прекращение движения; повороты в движении; выполнение воинского приветствия на месте и в движении; подход к начальнику и отход от него; развернутый и походный строй. Просмотр фильмов.

ПРАКТИКА. Выполнение строевых команд: место в строю, поведение в строю, передача приказа и команд; строй и управление им; строевая стойка; выход из строя и постановка в строй; повороты на месте; выполнение команд: становись, равняйся, смирно, вольно; движение строевым шагом и изменение скорости движения, прекращение движения; повороты в движении; выполнение воинского приветствия на месте и в движении; подход к начальнику и отход от него; развернутый и походный строй.

Раздел 6. Мастерство вождения велосипеда – 7 часов

Тема 1. Проезд элементов полосы препятствия

ТЕОРИЯ Подготовка велосипедиста (обмундирование) и велосипеда (технический осмотр) к выезду. Обсуждение техники управления велосипедом. Разбор проезда препятствий: «старт», «стоп» - линия, «медленная езда», «коридор», «слалом», «парный слалом», «перенос предмета», «движение по наклонной плоскости», «квадрат», «коридор с вертикальными щитами», «восьмерка», «скачок» и др.

ПРАКТИКА. Техническая подготовка велосипед (разборка, сборка, замена деталей, смазка, накачивание шин и т.д.)

Раздел 7. Отработка навыков езды в «Автогородке» - 7 часов

Тема 1. Проезд регулируемого и нерегулируемого перекрестков

ТЕОРИЯ. Нерегулируемый и регулируемый перекресток. Жесты регулировщика. Соответствие сигналам светофора. Выполнение указаний регулировщика. Светофорное регулирование. Дорожные знаки, установленные в «Автогородке», их категории. Выполнение указаний дорожных знаков, сигналов светофора, жестов регулировщика. Схема движения по заданному маршруту.

ПРАКТИКА. Ролевая игра. Жесты регулировщика. Светофорное регулирование. Пантомимы, сценки. Нарисовать схему регулируемого и нерегулируемого перекрестка, «Автогородка». Проложить безопасный маршрут в «Автогородке».

Тема 2. Составление безопасного маршрута

ТЕОРИЯ. Ознакомление со схемой «Автогородка». Повторение схемы безопасного маршрута «Дом – школа - Дом».

ПРАКТИКА. Составление схем безопасного маршрута: «Дом – школа - Дом» (повторение), в микрорайоне проживания, в «Автогородке».

Тема 3. Проезд в «Автогородке» с выполнением указаний дорожных знаков

ТЕОРИЯ. Обсуждение схемы маршрута. Проверка экипировки велосипедиста, технической подготовки велосипеда. Повторение жестов-сигналов велосипедиста, предупреждающих о маневре.

ПРАКТИКА. Проезд в «Автогородке» с выполнением указаний дорожных знаков, выполнения указаний жестов регулировщика, сигналов светофора, регулируемых, нерегулируемых перекрестков.

Раздел 8. Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, ГО ЧС, экскурсии пешие и автобусные по городу, посещение профильных музеев, выставок

Тема 1. Торжественная линейка поступления в профильный класс

ТЕОРИЯ. Каким должен быть воспитанник профильного класса «Юная смена ГИБДД». Выбор эмблемы, девиза, речевки, песни, флага. Движение в группе с озвучиванием девиза, речевки, песни. Подготовка сценария линейки. **ПРАКТИКА.** Участие в празднике посвящения в воспитанники профильного класса «Юная смена ГИБДД».

Тема 2. Встреча «Зеленый огонек» - к 10 ноября День Российской полиции

ТЕОРИЯ. История Российской полиции, службы ГАИ – ГИБДД, детского объединения ЮИД. Сочинение стихов, песен о полицейских и сотрудниках ГИБДД. Подготовка поздравительных открыток, поделок-подарков, номеров художественной самодеятельности.

ПРАКТИКА. Праздник. Встреча с ветеранами и сотрудниками ГИБДД, отмеченными правительственными наградами.

Тема 3. Знатоки дорожных правил

ТЕОРИЯ. Обсуждение и написание положения и сценария конкурсного мероприятия (КВН по ПДД, Блиц-турнир по ПДД, игра по станциям и др.). Выбор конкурсов и их подготовка. Для участия в конкурсе пригласить другие школьные команды.

ПРАКТИКА. Репетиции. Проведение и участие в конкурсном мероприятии,

Тема 4. «Формула безопасности»: конкурс в «Автогородке»

ТЕОРИЯ. Подготовка открытия конкурсного праздника. Подготовка «Автогородка». Повторение: правил управления велосипедом, камуфляж велосипедиста, проведение технического осмотра велосипеда. Работа со схемой движения в «Автогородке».

ПРАКТИКА. Репетиции. Участие в празднике, где надо применить свои знания, умения и навыки выполнения ПДД во время езды в «Автогородке».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Изучение правил дорожного движения.	22	13	9	
•	- Безопасная дорога (составление безопасного маршрута «Дом – школа - дом»), - экскурсия по микрорайону школы.	2	1	1	Беседа, тестирование, Оформление безопасного маршрута, обсуждение экскурсии

•	- ГАИ – ГИБДД и ЮИД – надежные друзья, - служба ГИБДД; Участие в профилактических акциях ГИБДД Сетевое взаимодействие с ГИБДД	2	1	1	Просмотр видео, фотоматериала. Встреча с сотрудниками. Знакомство с подразделениями ГИБДД. Написание реферата, подготовка презентации.
•	История ПДД: - дорожных знаков, - ПДД в различных странах, - изготовление наглядных пособий для оформления уголка «История ПДД»	4	1 1	2	Беседа, поисковая работа-защита проектов, изготовление поделок, рисунков.
•	Знакомство с основными понятиями и терминами ПДД.	2	1	1	Работа с книгой ПДД, обсуждение, игра «составь вопрос и дай ответ», викторина.
•	Система регулирования движения на дороге: - разметка проезжей части, дорожное покрытие, - экскурсия к перекрестку.	2	1	1	Беседы, ролевая игра, просмотр фильмов (плакатов), рисуем светофоры, разметку, экскурсия.
•	Погодные условия и дорожные знаки.	1	1		Работа с книгой ПДД, игры на сравнение, логические цепочки, загадки, найти ошибки художника,
•	ПДД для пешеходов (занятия на базе Центра по профилактике ДДТТ): - места перехода проезжей части дороги, - переход дороги если нет пешеходного перехода, - дорожные знаки для пешеходов.	3	1 1	1	Беседа, просмотр фильмов, плакатов, экскурсия, рисуем знаки, изготовление поделок, переходов, работа на макете.
•	ПДД для пассажиров: - виды пассажирского транспорта, - посадочные площадки, маршруты, - дорожные знаки для пассажиров.	2	1 1	0	Беседа, обсуждение, Ролевая игра, загадки, составление кроссворда, работа на макете.
•	ПДД для велосипедистов и катающихся на самокатах, роликах, скейтбордах на автоплощадке Центра по профилактике ДДТТ	2	1	1	Беседа, просмотр фильма, плакатов, обсуждение, игра «безопасный путь».

•	<i>Дорожные знаки и опознавательные знаки. (занятия на базе Центра по профилактике ДДТТ)</i>	2	1	1	Беседа, обсуждение, рисуем знаки.
2.	Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах.	7	5	2	
•	<i>Диагностические мероприятия совместно с МГЭУ и Филиалом МГЭУ: - наше поведение; уверенность в себе; навыки уверенного поведения - поведение в конфликтной ситуации, умение сказать «нет» в трудной ситуации - чувства и действия в трудных ситуациях, принятие решений; ответственность - зачем нужно уметь сотрудничать - каким бы я хотел стать в будущем</i>	7	1 1 1 1 1	1 1	Викторина, ролевые игры, анкетирование, беседа, рассуждение
3.	Правила оказания первой медицинской помощи.	10	4	6	
•	<i>Виды кровотечения</i>	3	2	1 1	Разработка памятки: «поведение при оказании медицинской помощи». Дискуссия Работа с методическими пособиями. Просмотр видеоматериалов.
•	<i>Виды ран и переломов</i>	3	2	1 1	Практические занятия. Просмотр фильмов. Составление алгоритма.
•	<i>Виды ожогов и обморожения. Реанимационная помощь</i>	1		1 1	Решение задач. Отработка навыков на манекене Александр-03 Центра по профилактике ДДТТ Составление алгоритма.
4.	Основы юридической подготовки.	7	4	3	
•	<i>Ответственность за нарушение ПДД:</i>	5			Беседа, просмотр фильмов, беседа,

	-пешеходом, -пассажиром, -велосипедистом, -водителем, - разбор ситуаций с нарушением ПДД.		1 1 1 1	1	обсуждение. Составление и решение задач.
•	<i>Составление обращений, писем к водителям, пешеходам, пассажирам.</i>	1		1	Составление алгоритма
•	<i>Договор о выполнении ПДД.</i>	1	1		Изучение нормативных документов
5.	Строевая подготовка	7	1	6	
•	<i>Атрибутика профильного класса (эмблема, девиз, речёвка, песня)</i>	1	1		Беседа, решение тестовых заданий
•	<i>Построение, движение колонной, повороты, перестроение.</i>	6		6	Просмотр фильмов Практические занятия
6.	Мастерство вождения велосипеда на автоплощадке Центра по профилактике ДДТТ	10	0	10	
•	<i>Проезд элементов полосы препятствия: - восьмерка, слалом, коридоры, - перестроение, ворота, медленная езда, - перенос предмета, квадрат, стоп-линия.</i>			3 3 4	Беседа, решение тестовых заданий.
7.	Отработка навыков езды в «Автогородке» на автоплощадке Центра по профилактике ДДТТ	7	3	4	
•	<i>Проезд регулируемого и нерегулируемого перекрестков.</i>		1	1	Беседа, обсуждение, повторение ПДД.
•	<i>Составление безопасного маршрута.</i>		1	1	Практические занятия
•	<i>Проезд в «Автогородке» с выполнением требований дорожных знаков.</i>		1	2	составление маршрута, получение практических навыков

8.	Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, ГОЧС, участие в конкурсах по ПДД («Законы дорог уважай!» и Олимпиады по ПДД для 1-4 классов на базе МБОУ ДО ДДТ, Всероссийской олимпиаде БДД и др.) экскурсии пешие и автобусные по городу, посещение профильных музеев, выставок и т.п.	4	2	2	
•	<i>Встреча «Зеленый огонек» - к 10 ноября День Российской полиции.</i>	1	1		Использование сценариев, коллективная работа
•	<i>Конкурс «Законы дорог уважай I»</i>	1	1		Использование сценариев, коллективная работа
•	<i>«Формула безопасности»: конкурс в «Автогородке».</i>	1		1	Использование сценариев, коллективная работа
•	<i>Экскурсии, участие в акциях ГИБДД</i>	1		1	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ второго года обучения

Раздел 1. Изучение правил дорожного движения

Тема 1. Изучение правил дорожного движения

ТЕОРИЯ. Правила дорожного движения – инструмент единого порядка дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Безопасная дорога и безопасный маршрут.

ПРАКТИКА. Анализ схемы безопасного маршрута «Дом – школа - дом». Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Не игра».

Тема 2. История создания ГИБДД и отрядов ЮИД

ТЕОРИЯ. Что такое ГИБДД и его структурные подразделения. Всесоюзная пионерская игра «Светофор» - предвестник создания отрядов ЮИД. 6 марта 1973 года – День рождения движения ЮИД России. Утверждение Положения об отрядах юных инспекторов движения. Первый слёт отрядов ЮИД. Основные вехи развития детского движения ЮИД (1969-2016гг.). Знакомство с положением об отрядах ЮИД

ПРАКТИКА. Опрос. Заполнение хронологической карты «История ГИБДД». Подготовка рефератов о героических подвигах сотрудников ГИБДД.

Тема 3. История ПДД

ТЕОРИЯ. «Прапрапра -...родители» современных ПДД: Юлий Цезарь и первые правила дорожного движения. Правила дорожного движения в странах Европы, Азии, Южной Америки. История строительства ставропольских дорог.

ПРАКТИКА. Беседа. Изготовление наглядных пособий для оформления уголка «История ПДД». Фотоконкурс «Дороги моего города».

Тема 4. Знакомство с основными терминами ПДД

ТЕОРИЯ.

Перечень основных понятий и терминов. «Пассажир». «Парковка (парковочное место)». «Перекресток». «Перестроение». «Пешеход». «Пешеходный переход». «Полоса движения». «Преимущество (приоритет)». «Препятствие». «Прилегающая территория». «Прицеп». «Проезжая часть». «Разделительная полоса». «Разрешенная максимальная масса». «Регулировщик». «Стоянка». «Темное время суток». «Транспортное средство». «Тротуар». «Уступить дорогу (не создавать помех)». «Участник дорожного движения».

ПРАКТИКА. Работа с понятиями. Взаимопроверка.

Тема 5. Система регулирования движения на дороге

ТЕОРИЯ. Дорожная разметка и требования к ней.

ПРАКТИКА. Оформление дорожных разметок на бумаге.

Тема 6. Знакомство с дорожными знаками

ТЕОРИЯ. Назначение дорожных знаков. Форма, вид, цвет, название, значение дорожного знака. Восемь основных групп дорожных знаков. Предупреждающие. Приоритета. Запрещающие. Предписывающие. Особых предписаний. Информационные. Сервиса. Дополнительной информации (или таблички). Знаки, необходимые каждому ребёнку.

ПРАКТИКА. Выполнение тестов. Объяснение знаков и особенностей движения по картинкам. Игра «Назови знак» / «Дорисуй знак».

Тема 7. ПДД для пешеходов

ТЕОРИЯ. Движение группы детей. Переход дороги при отсутствии пешеходных переходов. Демонстрация выполнения правил дорожного движения на улице расположения школы.

ПРАКТИКА. Групповое моделирование ситуаций нарушения ПДД пешеходами, их анализ. Определение моделей правильного поведения пешеходов.

Тема 8. ПДД для пассажиров

ТЕОРИЯ. Знакомьтесь: пассажир. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки пассажиров. Штрафы для пассажиров. Правила размещения детей и взрослых в частном и общественном транспорте. Виды детских автокресел. Ремни безопасности. Правила поведения в салоне автомобиля и автобуса (маршрутного такси, троллейбуса, трамвая)

ПРАКТИКА. Работа по карточкам «Оцени действия пассажира». Беседа.

Тема 9. ПДД для велосипедистов и для катающихся на самокатах, роликах, скейтбордах

ТЕОРИЯ. Основные характеристики велосипеда. Техническое состояние велосипеда. Где можно ездить на велосипеде? Сигналы поворота, остановки. Экипировка велосипедиста. Возраст для управления велосипедом. Правила движения велосипедистов в возрасте до 7 лет.

Правила движения велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет. Выделенные полосы для велосипедистов. Световые приборы для велосипедов. Запреты для водителей велосипедов. Наиболее распространённые нарушения правил велосипедистами.

ПРАКТИКА. Подготовка докладов «Из истории развития велоспорта». Поиск информационных источников об эксклюзивных велосипедах. Езда на велосипеде.

ТЕОРИЯ. Технические характеристики самоката, роликов, скейтборда. Уход за самокатом, роликом, скейтбордом. Разрешенные места для катания. Модификации самокатов. Выбор места тренировок. Защита при катании на роликах. Наклон тела. Положение ног. Правила падения. Длинные, классические, пользовательские доски скейтбордов. Защитная одежда и шлем. Правила для начинающих. Повороты и спуски.

ПРАКТИКА. Просмотр мультфильма «Робокар Поли» (Серия 15 «Где можно кататься на роликах и скейтборде»). Обсуждение, ответы на вопросы.

Тема 10. Дорожные знаки и их категории: закрепление понятий. Опознавательные знаки

ТЕОРИЯ. Углубление знаний о дорожных знаках: Предупреждающие. Приоритета. Запрещающие. Предписывающие. Особых предписаний. Информационные. Сервиса. Дополнительной информации (или таблички).

ПРАКТИКА. Составление «дорожных задач» с использованием разных ***категорий*** знаков. Тестирование. Ролевая игра. Подвижная игра.

ТЕОРИЯ. Понятие об опознавательных знаках транспортных средств. Знак «Автопоезд».

«Шипы». «Перевозка детей». «Глухой водитель». «Учебное транспортное средство». «Ограничение скорости». «Опасный груз». «Крупногабаритный груз». «Тихоходное транспортное средство». «Длинномерное транспортное средство». «Начинающий водитель». «Врач». «Инвалид». «Федеральная служба охраны Российской Федерации».

ПРАКТИКА. Взаимообъяснение новых понятий. Игра «Да/Нет»: определение опознавательных знаков по описанию.

Раздел 2. Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах – 7 часов

Тема 1. Развиваем внимание, память, мышление

ТЕОРИЯ. Значение процессов внимания, памяти, мышления для современного участника дорожного движения. Произвольное и непроизвольное внимание. Кратковременная, долговременная оперативная память. Понятие о критическом мышлении. Способы развития внимания, памяти, мышления в условиях школы, дома, улицы.

Развитие концентрации, переключаемости внимания; развитие зрительного внимания, развитие способности к воссозданию мысленных образов (визуализация понятий).

Упражнение «Странный зоопарк»; Упражнение «Наблюдательность»; «Ладочки»; Упражнение «Синенькая юбочка, ленточка в косе»; Упражнение «Белый Бим черное ухо».

ПРАКТИКА. Отработка техник для развития внимания. Упражнения «Зеркальный магазин», «Не пропусти», «Слушай команду». Отработка техник для развития памяти. Упражнения «Разноцветная лесенка», «Фигуры», «Эстафета слов». Отработка техник для развития мышления. Упражнения «Уголки», «Отсроченная догадка», «Логические цепочки».

Тема 2. Диагностические мероприятия

Развитие коммуникативных навыков.

Наше поведение. Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения

Формирование мотивации и навыка анализа поведения; обсудить с подростками способы поведения и признаки, характерные для уверенного в себе человека; отработать на практике некоторые из этих способов поведения; показать необходимость формирования определенных жизненных навыков человека; дать возможность потренироваться в отстаивании своих убеждений.

Упражнение «Поздороваться, как...»; Упражнение «Поступки сказочных героев» с элементами обсуждения «От чего зависит поведение?»; Ролевая игра «Измененные сказочные герои»; дискуссия «Признаки уверенного в себе человека и последствия неуверенности в себе»; Ролевая игра «Сомнительное приключение» в парах.

Поведение в конфликтной ситуации

Познакомить участников группы с понятием конфликта, группового давления; рассказать о видах группового давления; помочь в отработке умения замечать групповое давление; показать взаимосвязь навыков сопротивления групповому давлению с признаками уверенного человека.

Мини-лекция с элементами дискуссии про понятие конфликта и его виды; Упражнение-активатор «Разожми кулак»; дискуссия «групповое давление что это?»; Игра «Нет, уважаемый сударь!»; моделирование конфликтных ситуаций и их разрешение.

Умение сказать «Нет» в трудной ситуации

Формирование стратегии поведения в ситуациях отказа; развитие умения контролировать ситуации; тренировка навыка противостояния давлению и осознание права и необходимости защищать себя; развитие навыка уверенного отказа от предложений, опасных для личности.

Упражнение «Невербальный контакт»; Упражнение «Граф Монте-Кристо»; работа в микро-группах над алгоритмами отказов.

Чувства и действия в трудных ситуациях

Познакомить участников с различными способами преодоления стресса, помочь овладеть навыками их применения; формирование умения различать чувства и действия, принятие ответственности за проявление своих отрицательных чувств; оценка различных способов борьбы с последствиями стрессовых ситуаций; формирование навыка преодоления негативного эмоционального состояния.

Игра-активатор «Тропинка»; Групповая работа «Способы преодоления отрицательных чувств»; Упражнение «Почувствуй разницу»; «Как выглядят чувства?»; «Покажи чувство язычком».

Принятие решений. Ответственность

Познакомить участников с этапами принятия решений; отработать навыки принятия решений; формирование представления о необходимости нести ответственность за собственные решения.

Игра «Камень, ножницы, бумага»; Дискуссия об этапах принятия решения; Работа в парах над ситуациями, требующими принятия решения; Упражнение «Фруктовый салат»; Упражнение «Я - взрослый».

Зачем нужно уметь сотрудничать?

Познакомить участников с понятием сотрудничества, что значит понимать другого, договариваться и действовать сообща; что такое коллективная работа.

Упражнение «Спасибо тебе за...»; Упражнение «Кто лишний?»; Упражнение «Передай чувство»; работа со сказкой «Оле-Лукойе»

Каким бы я хотел стать в будущем?

Формирование позитивной Я-концепции и мотивации для дальнейшего изменения, формирование позитивного образа будущего.

Упражнение «Вокзал мечты», Упражнение «Художественная галерея», Упражнение «Личный герб».

Раздел 3. Правила оказания первой медицинской помощи 7 часов

Тема 1. Виды кровотечений:

ТЕОРИЯ Виды кровотечения: в зависимости от поврежденного сосуда - артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное; внутреннее, наружное; по течению - острое, хроническое.

Правила наложения жгута в зависимости от поврежденного сосуда.

ПРАКТИКА. Работа с методическими пособиями. Наложение жгута и повязки в зависимости от вида кровотечения. Просмотр фильмов.

Тема 2. Определение, виды ран и переломов. Алгоритм действий при оказании первой помощи.

ТЕОРИЯ. Правила оказания первой помощи. Последовательность обработки ран. Правила ухода и транспортировки при переломах.

ПРАКТИКА. Применение обезболивающих медицинских препаратов. Обработка ран.

Наложение шин при переломах. Изготовление шин и валиков из подручных средств.

Тема 3. Виды ожогов и обморожения.

ТЕОРИЯ. Виды и степени ожогов, оказание первой помощи при различных степенях ожогов. Правила определения площади ожога (правило ладони, правило девяток). Степени обморожения. Оказание первой помощи при обморожении.

ПРАКТИКА. Алгоритм обработки ран при различных видах ожогов и обморожения. Транспортировка больного. Реанимационные мероприятия. Просмотр видеоматериалов

Раздел 4. Основы юридической подготовки – 7 часов

Тема 1. Ответственность за нарушение ПДД

ТЕОРИЯ. Общие положения Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (задачи и принципы законодательства об административных нарушениях). Возраст, по достижению которого наступает административная

ответственность (статья 2.3). Административные правонарушения в области дорожного движения (глава 12). Административная ответственность, предусмотренная статьями 12.6; 12.18; 12.23; 12.29; 12.30.

ПРАКТИКА. Составление и решение задач (дорожных ситуаций), которые соответствуют пешеходам, водителям, пассажирам. Ролевая игра, сценическое изображение, стоп кадр дорожной ситуации.

Тема 2. Составление обращений, писем к водителям, пешеходам, пассажирам

ТЕОРИЯ. Встреча с корреспондентами, фото-видео режиссерами. Техника написания статьи, письма, обращения к участникам дорожного движения, оформление профильного информационного листка, портфолио класса.

ПРАКТИКА. Написание и вручение писем, обращений. Оформление профильного информационного листка и школьного уголка по безопасности дорожного движения.

Тема 4. Договор о выполнении ПДД

ТЕОРИЯ. Встреча с юристом. Составление, оформление договора с пешеходами, пассажирами, велосипедистами, водителями. Ответственность за выполнение договора.

ПРАКТИКА. Составление договора. Обсуждение и подписание договора. Ролевая игра.

Раздел 5. Строевая подготовка – 7 часов

Тема 1. Атрибутика профильного класса (эмблема, девиз, речёвка, песня)

ТЕОРИЯ. Что такое девиз, эмблема, речевка, строевая песня. Выбор и определение девиза, эмблемы, речевки, строевой песни.

ПРАКТИКА. Определить, оформить для портфолио, выучить, отрепетировать для выступления агитбригады и движения в строю.

Тема 2. Построение, движение колонной, повороты, перестроение

ТЕОРИЯ. Знакомство с терминами строевой подготовки: строй, шеренга; место в строю, поведение в строю, передача приказа и команд; строй и управление им; строевая стойка; выход из строя и постановка в строй; повороты на месте; выполнение команд: становись, равняйся, смирно, вольно; движение строевым шагом и изменение скорости движения, прекращение движения; повороты в движении; выполнение воинского приветствия на месте и в движении; подход к начальнику и отход от него; развернутый и походный строй. Просмотр фильмов.

ПРАКТИКА. Выполнение строевых команд: место в строю, поведение в строю, передача приказа и команд; строй и управление им; строевая стойка; выход из строя и постановка в строй; повороты на месте; выполнение команд: становись, равняйся, смирно, вольно; движение строевым шагом и изменение скорости движения, прекращение движения; повороты в движении; выполнение воинского приветствия на месте и в движении; подход к начальнику и отход от него; развернутый и походный строй.

Раздел 6. Мастерство вождения велосипеда – 7 часов

Тема 1. Проезд элементов полосы препятствия

ТЕОРИЯ Подготовка велосипедиста (обмундирование) и велосипеда (технический осмотр) к выезду. Обсуждение техники управления велосипедом. Разбор проезда препятствий: «старт», «стоп» - линия, «медленная езда», «коридор», «слалом», «парный слалом», «перенос предмета», «движение по наклонной плоскости», «квадрат», «коридор с вертикальными щитами», «восьмерка», «скачок» и др.

ПРАКТИКА. Техническая подготовка велосипед (разборка, сборка, замена деталей, смазка, накачивание шин и т.д.)

Раздел 7. Отработка навыков езды в «Автогородке» - 7 часов

Тема 1. Проезд регулируемого и нерегулируемого перекрестков

ТЕОРИЯ. Нерегулируемый и регулируемый перекресток. Жесты регулировщика. Соответствие сигналам светофора. Выполнение указаний регулировщика. Светофорное регулирование. Дорожные знаки, установленные в «Автогородке», их категории. Выполнение указаний дорожных знаков, сигналов светофора, жестов регулировщика. Схема движения по заданному маршруту.

ПРАКТИКА. Ролевая игра. Жесты регулировщика. Светофорное регулирование. Пантомимы, сценки. Нарисовать схему регулируемого и нерегулируемого перекрестка, «Автогородка». Проложить безопасный маршрут в «Автогородке».

Тема 2. Составление безопасного маршрута

ТЕОРИЯ. Ознакомление со схемой «Автогородка». Повторение схемы безопасного маршрута «Дом – школа - Дом».

ПРАКТИКА. Составление схем безопасного маршрута: «Дом – школа - Дом» (повторение), в микрорайоне проживания, в «Автогородке».

Тема 3. Проезд в «Автогородке» с выполнением указаний дорожных знаков

ТЕОРИЯ. Обсуждение схемы маршрута. Проверка экипировки велосипедиста, технической подготовки велосипеда. Повторение жестов-сигналов велосипедиста, предупреждающих о маневре.

ПРАКТИКА. Проезд в «Автогородке» с выполнением указаний дорожных знаков, выполнения указаний жестов регулировщика, сигналов светофора, регулируемых, нерегулируемых перекрестков.

Раздел 8. Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, экскурсии пешие и автобусные по городу, посещение профильных музеев, выставок

Тема 1. Встреча «Зеленый огонек» - к 10 ноября День Российской полиции

ТЕОРИЯ. История Российской полиции, службы ГАИ – ГИБДД, детского объединения ЮИД. Сочинение стихов, песен о полицейских и сотрудниках ГИБДД. Подготовка поздравительных открыток, поделок-подарков, номеров художественной самодеятельности.

ПРАКТИКА. Праздник. Встреча с ветеранами и сотрудниками ГИБДД, отмеченными правительственными наградами.

Тема 2. «Законы дорог уважай!»

ТЕОРИЯ. Обсуждение и написание сценария конкурсного мероприятия. Выбор конкурсов и их подготовка. Для участия в конкурсе пригласить старших товарищей (родителей-водителей, сотрудников ГИБДД). Определить команду воспитанников профильного класса.

ПРАКТИКА. Репетиции. Участие в празднике, где надо применить свои знания, умения и навыки выполнения ПДД.

Тема 3. «Формула безопасности»: конкурс в «Автогородке»

ТЕОРИЯ. Подготовка открытия конкурсного праздника. Подготовка «Автогородка». Повторение: правил управления велосипедом, камуфляж велосипедиста, проведение технического осмотра велосипеда. Работа со схемой движения в «Автогородке».

ПРАКТИКА. Репетиции. Участие в празднике, где надо применить свои знания, умения и навыки выполнения ПДД во время езды в «Автогородке».

Тема 4. Экскурсии, участие в профилактических акциях

ТЕОРИЯ. Тематические экскурсии. Участие в акциях, организованных ГИБДД

ПРАКТИКА. Подготовка и участие в акциях, где надо применить свои знания, умения и навыки выполнения ПДД

ПРОГРАММА ТРЕТЬЕГО ГОДА

Основная цель: привлечение обучающихся к сознательной массовой агитации безопасного поведения на дорогах через углубление теоретико-практической подготовки ответственного участника дорожного движения.

Задачи:

- научить проводить агитацию и пропаганду ПДД в любой занимательной форме (викторины, сочинение песен и частушек о ПДД, пантомимы, защита модели «Перекресток у школы»);
- сформировать навыки самостоятельного планирования агитационно-пропагандистской работы и стиля деятельности отряда;
- изучить ПДД через моделирование дорожно-транспортных происшествий;
- освоить основные приемы, способы агитации и пропаганды ПДД в практической деятельности;
- организовать учебно-исследовательскую деятельность;
- сотрудничать со службами ГИБДД в практической деятельности по обеспечению безопасности на улицах и дорогах;
- закрепить навыки безопасного движения: пассажира, пешехода, велосипедиста.

По итогам 3 года освоения программы

обучающиеся должны знать:

- Историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- Правила дорожного движения;
- Категории дорожных знаков и их представителей;
- Новые формы агитации и пропаганды ПДД;
- Техническое устройство велосипеда, самоката, скейтборда;

обучающиеся должны уметь:

- Самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;
- Работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- Читать информацию по дорожным знакам;

- Работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- Оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение;
- Оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

обучающиеся должны владеть:

- Навыками дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- Способами взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий;
- Стратегиями участия в конкурсах, соревнованиях;
- Навыками уверенного безопасного поведения на проезжей части
- Навыками уверенного вождения велосипеда и передвижения в «Автогородке»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН третьего года обучения

№/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Изучение, агитация и пропаганда ПДД	12	4	8	
•	<i>ПДД для пешеходов на базе Центра по профилактике ДДТТ: - дорожные знаки для пешеходов, места перехода проезжей части дороги, - переход дороги если нет пешеходного перехода,</i>	3	1 1	1	Беседа, обсуждение, Ролевая игра, загадки, составление кроссворда, работа на макете.
•	<i>ПДД для пассажиров: - виды пассажирского транспорта</i>	2	1		Беседа, обсуждение, Ролевая игра, загадки, составление кроссворда, работа на макете.
•	<i>ПДД для велосипедистов: - виды и формы велосипедов, профилактический осмотр велосипеда (Центр по профилактике ДДТТ)</i>	3	1	2	Поисковая работа, защита рефератов, сборка и разборка велосипеда, разбор и составление дорожной ситуации.
	<i>Агитация и пропаганда Правил дорожного движения: - подготовка выступлений с отражением тем для</i>	4	2	2	Беседа. Просмотр фильма, плакатов. Обсуждение. Игра «безопасный путь».

	<i>пешеходов, пассажиров, велосипедистов (в том числе и в мероприятиях и конкурсах по ПДД, организуемых МБУДО ДДТ); - оформление агитационных плакатов, профильных газет, памяток-закладок; - оформление макета «Перекресток у школы» - его защита.</i>				Поисковая работа.
2	Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах. Диагностические мероприятия. Совместно с МГЭУ и Филиалом МГЭУ	4	3	1	
	<i>Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Совместно с сотрудниками ГИБДД</i>	4	1	1	Беседа, обсуждение, просмотр фильма. Составление алгоритма.
	<i>дорожно-транспортные происшествия: - с участием пешеходов, - с участием велосипедистов, - с участием водителей и пассажиров.</i>		1 1 1		Обсуждение, просмотр фильмов, лото дорожных ситуаций.
3	Правила оказания первой медицинской помощи.	8	4	4	
.	<i>Травмы, наложение повязок</i>	4	2	2	Просмотр фильмов. Практические занятия
	<i>Виды ожогов и обморожения</i>	4	2	2	Работа с методическими пособиями.
4.	Основы юридической подготовки	4	2	2	
	<i>Ответственность за нарушение ПДД.</i>	2	2		Беседа, дискуссия
	<i>Составление договоров, писем, обращений к участникам дорожного движения.</i>	2	1	1	Беседа. Практические занятия
5	Строевая и специальная подготовка.	12	4	8	
	<i>Элементы строевой подготовки.</i>	2	1	1	Беседа, обсуждение, просмотр фильма.
	<i>Отработка движений строевой подготовки</i>	10	3	7	Практика, тренировка.
6	Мастерство вождения на полосе препятствия и	12	4	8	

	обслуживание велосипеда совместно с Центром по профилактике ДДТТ				
	<i>Разбор препятствий на маршруте</i>	4	2	2	Беседа, обсуждение, повторение ПДД.
	<i>Проезд по полосе препятствия.</i>	8	2	6	Репетиция, тренировка, экзамен.
7	Отработка навыков езды в «Автогородке» на автоплощадке Центра по профилактике ДДТТ	12	2	9	
	<i>Разбор безопасных маршрутов.</i>	4	1	3 3	Беседа, обсуждение, повторение ПДД.
	<i>Проезд регулируемых, нерегулируемых перекрестков, выполнение указаний дорожных знаков и разметки.</i>	4	1	3	Репетиция, тренировка, экзамен.
8	Традиционные массовые профильные мероприятия.	10	4	6	
	<i>Театрализованное представление «Посвящение в пешеходы» первоклассников совместно с ГИБДД</i>	2	1	1	Обсуждение, подготовка презентации, выступление.
	<i>Конкурсная встреча «ЮИД и профильный класс»</i>	2	1	1	Обсуждение, подготовка презентации, выступление, участие в конкурсах.
	<i>Участие в профилактических акциях ГИБДД</i>	2	1	1	Обсуждение, подготовка презентации, выступление, знакомство
	<i>Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД.</i>	1	1	1	Обсуждение, подготовка, выступление, знакомство
	<i>Обучающие экскурсии пешие и автобусные по городу.</i>	2	0	1	Обсуждение экскурсии, игра «задай вопрос и дай ответ». Оформление безопасного маршрута экскурсии.
	<i>Посещение профильных музеев, выставок и т.п.</i>	1	0	1	Посещение, просмотр, обсуждение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ *третьего года обучения*

Раздел 1. Изучение, агитация и пропаганда ПДД

Тема 1. ПДД для пешеходов

ТЕОРИЯ. Дорожные знаки для пешеходов. Места перехода проезжей части дороги. Переход дороги, если нет пешеходного перехода.

ПРАКТИКА. Групповое моделирование ситуаций нарушения ПДД пешеходов

Тема 2. ПДД для пассажиров

ТЕОРИЯ. Виды пассажирского транспорта

ПРАКТИКА. Групповое моделирование ситуаций нарушения ПДД пешеходами, их анализ. Определение моделей правильного поведения пешеходов

Тема 3 ПДД для велосипедистов

ТЕОРИЯ. Основные характеристики велосипеда. Техническое состояние велосипеда. Где можно ездить на велосипеде? Сигналы поворота, остановки. Экипировка велосипедиста. Возраст для управления велосипедом.

ПРАКТИКА. Подготовка докладов «Из истории развития велоспорта». Поиск информационных источников об эксклюзивных велосипедах. Езда на велосипеде.

Раздел 2 Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах. Диагностические мероприятия.

Тема 1 Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий

ТЕОРИЯ. Понятие о дорожно-транспортном происшествии, классификации ДТП. Причины совершения аварий на дороге. Неумение прогнозировать дорожную обстановку (неумение предвидеть опасность). Незнание основ и отсутствие навыков безопасного поведения. Пренебрежительное отношение к ПДД. Неосознанное подражание лицам, нарушающим ПДД. Беспечность, потеря бдительности, недисциплинированность. Последствия ДТП (временная дезорганизация движения, материальные потери, нанесение ущерба здоровью участников ДТП, летальный исход (гибель) всех или некоторых участников ДТП, психические травмы и заболевания участников ДТП и их родственников). Поведение участников и очевидцев ДТП.

ПРАКТИКА. АКС (анализ конкретных ситуаций): причин и степени тяжести ДТП. Групповая работа. Дискуссия.

Раздел 3. Правила оказания первой медицинской помощи

Тема 1. Травмы, наложение повязок.

ТЕОРИЯ. Для чего применяют повязки? Материалы, используемые при перевязках. Виды повязок. Методы наложения повязок в зависимости от локализации травмы. Применение компрессов, их виды.

ПРАКТИКА. Наложение повязок на конечности. Наложение повязок на голову. Наложение повязок на грудной отдел и живот. Компрессы. Просмотр видеофильмов.

Тема 2. . Виды ожогов и обморожения.

ТЕОРИЯ. Виды и степени ожогов, оказание первой помощи при различных степенях ожогов. Правила определения площади ожога (правило ладони, правило девяток). Степени обморожения. Оказание первой помощи при обморожении.

ПРАКТИКА. Алгоритм обработки ран при различных видах ожогов и обморожения. Транспортировка больного. Просмотр видеоматериалов

Раздел 4. Основы юридической подготовки

Тема 1 Ответственность за нарушение ПДД

ТЕОРИЯ. Общие положения Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (задачи и принципы законодательства об административных нарушениях). Возраст, по достижению которого наступает административная ответственность (статья 2.3). Административные правонарушения в области дорожного движения (глава 12). Административная ответственность, предусмотренная статьями 12.6; 12.18; 12.23; 12.29; 12.30.

ПРАКТИКА. Составление и решение задач (дорожных ситуаций), которые соответствуют пешеходам, водителям, пассажирам. Ролевая игра, сценическое изображение, стоп кадр дорожной ситуации.

Тема 2. Составление договоров, писем, обращений к участникам дорожного движения

ТЕОРИЯ. Встреча с юристом, корреспондентом, фото-видео режиссером. Техника написания статьи, письма, обращения к участникам дорожного движения, оформление профильного информационного листка, портфолио класса. Составление, оформление договора с пешеходами, пассажирами, велосипедистами, водителями. Ответственность за выполнение договора.

ПРАКТИКА. Обсуждение и подписание договора. Ролевая игра. Написание и вручение писем, обращений. Оформление профильного информационного листка и школьного уголка по безопасности дорожного движения.

Раздел 5. Строевая и специальная подготовка

Тема 1. Элементы строевой подготовки, отработка движений колонной.

ТЕОРИЯ. Повторение терминов строевой подготовки: строй, шеренга; место в строю, поведение в строю, передача приказа и команд; строй и управление им; строевая стойка; выход из строя и постановка в строй; повороты на месте; выполнение команд: становись, равняйся, смирно, вольно; движение строевым шагом и изменение скорости движения, прекращение движения; повороты в движении; выполнение воинского приветствия на месте и в движении; подход к начальнику и отход от него; развернутый и походный строй. Просмотр фильмов.

ПРАКТИКА. Выполнение строевых команд: место в строю, поведение в строю, передача приказа и команд; строй и управление им; строевая стойка; выход из строя и постановка в строй; повороты на месте; выполнение команд: становись, равняйся, смирно, вольно; движение строевым шагом и изменение скорости движения, прекращение движения; повороты в движении; выполнение воинского приветствия на месте и в движении; подход к начальнику и отход от него; развернутый и походный строй.

Тема 2. Специальная подготовка.

ТЕОРИЯ. Полоса препятствий. Знакомство с видами оружия.

ПРАКТИКА. Преодоление полосы препятствия. Эстафеты, спортивные игры, направленные на развитие ловкости, силы, внимания.

Раздел 6. Мастерство вождения на полосе препятствия и обслуживание велосипеда

Тема 1. Разбор препятствий на маршруте.

ТЕОРИЯ Подготовка велосипедиста (обмундирование) и велосипеда (технический осмотр) к выезду. Обсуждение техники управления велосипедом. Разбор проезда препятствий: «старт», «стоп» - линия, «медленная езда», «коридор», «слалом», «парный слалом», «перенос предмета», «движение по наклонной плоскости», «квадрат», «коридор с вертикальными щитами», «восьмерка», «скачок» и др.

ПРАКТИКА. Техническая подготовка велосипед (разборка, сборка, замена деталей, смазка, накачивание шин и т.д.)

Тема 2. Проезд элементов полосы препятствия

ТЕОРИЯ: «старт», «стоп» - линия, «медленная езда», «коридор», «слалом», «парный слалом», «перенос предмета», «движение по наклонной плоскости», «квадрат», «коридор с вертикальными щитами», «восьмерка», «скачок» и др.- разбор препятствий.

ПРАКТИКА. Проезд препятствий.

Раздел 7. Отработка навыков езды в «Автогородке».

Тема 1. Составление безопасного маршрута

ТЕОРИЯ. Ознакомление со схемой «Автогородка». Повторение схемы безопасного маршрута «Дом – школа - Дом».

ПРАКТИКА. Составление схем безопасного маршрута: «Дом – школа - Дом» (повторение), в микрорайоне проживания, в «Автогородке».

Тема 2. Проезд регулируемого и нерегулируемого перекрестков

ТЕОРИЯ. Нерегулируемый и регулируемый перекресток. Жесты регулировщика. Соответствие сигналам светофора. Выполнение указаний регулировщика. Светофорное регулирование. Дорожные знаки, установленные в «Автогородке», их категории. Выполнение указаний дорожных знаков, сигналов светофора, жестов регулировщика. Схема движения по заданному маршруту. Жесты и сигналы велосипедиста о маневре на дороге.

ПРАКТИКА. Проезд в «Автогородке» с выполнением указаний дорожных знаков, выполнения указаний жестов регулировщика, сигналов светофора, регулируемых, нерегулируемых перекрестков.

Раздел 8. Традиционные массовые профильные мероприятия

Мероприятия по данной теме проводятся на усмотрение администрации ОО и инспекторов пропаганды

Раздел 2
Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы

2.1 Календарный учебный график

Продолжительность работы	Режим работы
Начало работы: 01.06.2022 г.	Режим работы центра: по расписанию
Окончание работы: 01.06.2025 г.	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 1 академический час.
Регламентирование образовательного процесса: непрерывно, в течение учебного года и в каникулярное время.	Продолжительность перемены: 10 минут
	Сменность занятий: 1смена

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- Комплект знаков дорожного движения – 1 шт;
- Комплект плакатов безопасности дорожного движения – 1 шт;
- Игровой модуль - Азбука дорожного движения

- Стенд «Дорожная разметка» – 1 шт;
- Робот – тренажер «Александр М-01»;
- Аппаратно-программный обучающий комплекс «Веселый светофор»;
- Доска учебная – 1 шт;
- Автомобильная аптечка- 1 шт;
- Бинты;
- Жезл - 1 шт;
- Компьютерные программы: «Не игра», «ПДД со смешариками», тесты по ПДД».
- Комплект дидактических карточек по темам: Регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, дорожные знаки, правила наложения транспортных шин.
- Набор цветного картона;
- Набор цветной бумаги;
- Карандаши. Простые, цветные.
- Точилки для карандашей.
- Фломастеры. Маркеры.
- Резинки стирательные.
- Линейки. Треугольники.
- Клей. • Кисти для клея.

Для работы требуется кабинет, имеющий мебель: столы, стулья. Технические средства: магнитофон, ноутбук.

2.3.Методические материалы

Успешное проведение занятий достигается благодаря соблюдению основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности, эффективному применению общественнопризнанных современных технологий, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В процессе обучения предполагается использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся:

- репродуктивный, словесный (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- графические работы (работа со схемами «Дом – школа –дом»);
- проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа);
- игровые (на развитие внимания, памяти, воображения, игра-путешествие, ролевые игры, викторины);
- наглядные (рисунки, плакаты, фотографии, модели, видеоматериалы);
- создание творческих работ для конкурсов, праздников, игр.

2.4. Формы аттестации и контроля

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Для проверки знаний, умений и навыков используются следующие формы контроля:

Стартовый контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков на начальном этапе обучения. Реализуется следующими методами: анкетирование, собеседование, опрос, наблюдение, игра.

Текущий контроль направлен на проверку усвоения предыдущего материала. Могут использоваться следующие методы: устные (фронтальный опрос, беседа), индивидуальные, наблюдение.

Тематический контроль осуществляется по мере прохождения темы и проводится с целью систематизации знаний. Используются следующие методы: практические, индивидуальные и фронтальные, комбинированные (творческая работа), самоконтроль.

Промежуточный контроль проводится по результатам каждого полугодия, учебного года. Это могут быть викторины, мини-соревнования, творческие задания, соревнования и эстафеты в условиях «Автогородка».

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика);
- дифференцированный подход.

Результаты работы могут быть представлены в форме итоговых занятий, проходящих в форме конкурсов или игровых программ.

Итоговые занятия проводятся в конце учебного года. Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью текущего контроля: опроса, викторин и т.п.

Развитие личностных качеств, обучающихся определяется методом постоянного наблюдения, а их коррекция проводится с помощью индивидуальных бесед, конкретных заданий и других мероприятий.

Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребенка по программе. Поскольку образовательная деятельность в объединении предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах можно судить по двум группам показателей:

— учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения программы;

— личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении дополнительного образования).

Методы, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: наблюдение, анализ контрольного задания, собеседование и др.

Регулярное отслеживание результатов – это основа стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Это поддерживает стремление детей к новым успехам.

Большое значение для формирования самооценки детей имеют рассуждения о качестве своей работы. Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства, стимулирует детей к творческой деятельности.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения программы. В программе предусмотрено развитие личностных качеств ребенка. Динамика личностного развития детей, занимающихся в объединении, отслеживается по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используется наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Организация промежуточной аттестации

	Вид аттестации	Сроки проведения
1.	начальная	июнь
2.	промежуточная	декабрь
3.	итоговая	май

Характеристика оценочных материалов

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела, в конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	опрос, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование
Промежуточная аттестация		

<p>В конце учебного года или курса обучения</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др.</p>
---	---	--

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
<p>беседа, опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, диагностика, анализ, диагностические игры, анализ выполнения программ, анкетирование, анализ результатов участия детей в социально-значимой деятельности, анализ приобретенных навыков общения, самооценка обучающихся, взаимное обучение детей</p>	<p>грамоты, дипломы, журнал, анкеты, тестирование, протоколы диагностики, протоколы конкурсов, фото, отзывы (детей и родителей), статьи в прессе</p>	<p>праздники, отчеты, итоговые занятия открытые занятия, тесты, аналитические справки</p>

2.5. План воспитательной работы

Воспитательная работа:

- Проводить тематические праздники для детей.
- Экскурсии.

Взаимодействие педагога с родителями:

- Беседовать о целях и задачах специализированного центра, об организационных вопросах.
- Проводить индивидуальные беседы с родителями по вопросам учебно-воспитательного процесса.
- Привлекать родителей к помощи в работе центра и участию в праздниках, мероприятиях.
- Поддерживать тесный контакт с родителями, знать о домашних условиях воспитания детей, их жизни дома и вне домашней обстановки.
- Давать по необходимости советы, консультации, рекомендации.

2.6.Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с изменениями);
2. Федеральный закон от 10 декабря 1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
3. распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2008 г. № 1734-р «Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
5. распоряжение Правительства Ставропольского края от 16 октября 2020 г. № 571-рп «О мерах по реализации на территории Ставропольского края мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
6. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- 10.письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- 11.письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

12. письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;
13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва)
14. методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России от 28 июня 2019 г. № МР-81/02вн).
15. приказ МВД России от 02 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее - ГИБДД) по пропаганде безопасности дорожного движения»;
16. закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. №72-кз «Об образовании»;
17. письмо ГУ МВД России по Ставропольскому краю и Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 16/10- 13464/03-23/10980 от 30.10.2015 «Об организации и проведении работы с пешеходами по использованию световозвращающих элементов».
18. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
19. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями

Научные и методические издания, используемые педагогом

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 15 с.
2. Задачи системы дополнительного образования детей Ставропольского края. Сборник материалов краевой научно-практической конференции, посвящённой 85-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей.- Ставрополь, 2013.
3. Григорьев, Д.В., Степанов, П.Г. Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности обучающихся начальной и основной школы.- Образовательные ресурсы. Выпуск 79, ф.7.

4. «Безопасность на дорогах». Учебно-методический комплект для обучающихся в 1 -4 классах ОО. 2011г.
5. Р.Н. Нинниханов, А.Н. Сахаров, И.А. Халиуллин, К.Г. Уразаев, «Безопасность на дорогах – забота общая». Казань, издат-во НЦ БЖД, 2005 г.
6. «Первая медицинская помощь». Методические рекомендации. Минздрав СК, УГИБДД ГУВД СК, территориальный ЦМК СК, 2005.
7. «Помощник юного велосипедиста». Методическое пособие. Фонд Ставропольдорбезопасность, 2012 г.

Список литературы, рекомендованной детям и родителям

1. Серия «Учись играя»: «Дорожные знаки», «Дорожные ситуации» и др.
2. Серия «Это надо знать»: «Дети и дорога», «Знаки дорожного движения» и др.
3. Серия детских развлекательных игр-лото: «Лото дорожных знаков», «Лото дорожных ситуаций» и др.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.r> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. www.fgosreestr.ru – Реестр примерных основных образовательных программ
3. <http://vidod.edu.ru/> - Портал «Дополнительное образование детей»
4. <http://www.gibdd.ru> – сайт Госавтоинспекции МВД России

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценивание фигурного вождения велосипеда в автогородке Обучающемуся необходимо продемонстрировать умение в управлении велосипедом при езде через препятствия.

За каждый неверно выполненный элемент фигурного вождения начисляются штрафные баллы.

Препятствие «Круг»:

- не взята цепочка – 3;
- бросание цепочки – 3;
- касание цепочкой поверхности площадки (каждое касание) – 1;
- касание цепочкой центральной стойки (каждое касание) – 1;
- смещение опоры – 1;
- касание велосипеда рукой, держащей цепочку – 2;
- опрокидывание стойки

2. Препятствие «Восьмёрка»:

- падение 1 фишки (кегли) – 1;
- выезд за пределы препятствия (за каждую не пройденную фишку/кеглию) – 1;
- выезд за пределы препятствия (пропуск 10 и более фишек/кеглей) – 20; – падение 10 и более фишек/кеглей – 20

«Прицельное торможение»:

- нога или ноги участника находятся за пределами ограждения – 1;
- велосипед находится за пределами ограждения – 2;
- падение планки – 3

«Жёлоб»: – съезд с препятствия одним колесом – 2;

- съезд с препятствия двумя колёсами – 3;
- неудачное преодоление (страхующий помощник судьи поддержал участника)

«Кривая дорожка»:

- падение фишки (за каждую) – 1 – сдвиг фишки (за каждую) – 1;
- выезд за пределы габаритов препятствия (за каждый выезд) – 2.

«Змейка»:

- сдвиг фишки – 1;
- не проехал между фишками передним колесом – 3;
- не проехал между фишками задним колесом – 2;
- выезд за пределы ограничительных линий (за каждый выезд) – 2.

«Наклонная доска»:

- съезд с доски одним колесом – 2;
- съезд с доски двумя колёсами – 3;
- неудачное преодоление препятствия (страхующий помощник судьи поддержал участника) – 4.

Оценочный материал

Тестовые задания по изучению ПДД
и их практическому применению
в конце учебного года

Для 1 года обучения – 15 вопросов

Для 2 года обучения – 20 вопросов

Для 3 года обучения – 25 вопросов

За каждый правильный ответ воспитанник получает 1 балл.

Оценивание знаний определяется следующим образом:

Уровень \ Год обучения	Высокий	Средний	Низкий
1год обучения	15-12 баллов	11-5 баллов	4 и меньше баллов
2год обучения	20-15 баллов	14- 6 баллов	5 и меньше баллов
3год обучения	25-19 баллов	18-7 баллов	6 и меньше баллов
4год обучения	30-23 баллов	22-8 баллов	7 и меньше баллов

1год обучения
Проверочный тест на знания ПДД

1. Как называют людей, идущих по улице?

А) пешеходы

Б) водители

В) дети

2. Где должны ходить пешеходы?

А) везде

Б) по проезжей части дороги

В) по тротуару

3. Где должны ездить машины?

А) по дороге

Б) по тротуару

В) везде

4. Где разрешается переходить улицу пешеходам?

А) там, где удобно пешеходу

Б) на светофоре или по пешеходному переходу

В) нигде

5. Как нужно переходить улицу?

А) спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку

Б) нужно быстро бежать

В) медленно идти при этом петь песни

6. Можно ли играть с мячом на проезжей части дороги?

А) нет

Б) можно, если осторожно

В) можно

7. Что делать, если мяч выкатился на дорогу?

А) попросить взрослого достать его

Б) бежать вслед за мячом

В) ничего не делать, пусть катится дальше

8. По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить?

А) по левой

Б) надо придерживаться правой стороны

В) посередине

9. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?

А) только жёлтый.

Б) красный и зеленый.

В) красный, зеленый, желтый.

10. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

А) на жёлтый

Б) на красный

В) на зеленый

11. Что запрещено делать пассажирам общественного транспорта?

А) отвлекать водителя во время движения транспорта, громко разговаривать и смеяться в салоне автобуса.

Б) вести себя тихо

В) Уступать место пожилым, инвалидам, пассажирам с маленькими детьми.

12. Что означает этот знак?

- А) пешеходный переход;
- Б) осторожно дети.
- В) беговая дорожка.



13. Что обозначает данный знак?

- А) пешеходный переход.
- Б) пешеходная дорожка;
- В) движение пешеходов запрещено.



14. Как определить, где находится пешеходный

- А) полосы – «зебра» и знак «Пешеходный переход»
- Б) никак нельзя определить
- В) там, где много людей

переход на дороге?

15. О чем информирует данный знак?

- А) жилая зона, здесь могут быть места для детских игр
- Б) движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части.
- В) указывает место для стоянки машин.



2 год обучения

Проверочный тест на знания ПДД

1. Как называют людей, идущих по улице?

- А) пешеходы
- Б) водители
- В) дети

2. Где должны ездить машины?

- А) по дороге
- Б) по тротуару
- В) везде

3. Как называется элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов:

- А) обочина
- Б) тротуар
- В) полоса движения

4. Где разрешается переходить улицу пешеходам?

А) там, где удобно пешеходу

Б) на светофоре или по пешеходному переходу

В) нигде

5. Как нужно переходить улицу?

А) спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку

Б) нужно быстро бежать

В) медленно идти при этом петь песни

6. Можно ли играть с мячом на проезжей части дороги?

А) нет

Б) можно, если осторожно

В) можно

7. Что делать, если мяч выкатился на дорогу?

А) попросить взрослого достать его

Б) бежать вслед за мячом

В) ничего не делать, пусть катится дальше

8. По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить?

А) по левой

Б) надо придерживаться правой стороны

В) посередине

9. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?

А) только жёлтый.

Б) красный и зеленый.

В) красный, зеленый, желтый.

10. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

А) на жёлтый

Б) на красный

В) на зеленый

11. Что означает жёлтый сигнал светофора, включенный после красного сигнала?

А) Начинать движение нельзя.

Б) Начинать движение можно.

В) Скоро будет включен зелёный сигнал светофора.

12. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика не те, что показывает светофор?

А) только сигналам светофора

Б) только сигналам регулировщика

В) двигаться согласно обстановке на дороге

13. Что запрещено делать пассажирам общественного транспорта?

А) отвлекать водителя во время движения транспорта, громко разговаривать и смеяться в салоне автобуса.

Б) вести себя тихо

В) Уступать место пожилым, инвалидам, пассажирам с маленькими детьми.

14. Что означает этот знак?

- А) пешеходный переход;
- Б) осторожно дети.
- В) беговая дорожка.



15. Что обозначает данный знак?

- А) пешеходный переход.
- Б) пешеходная дорожка;
- В) движение пешеходов запрещено.

16. Как определить, где находится пешеходный переход на дороге?

- А) полосы – «зебра» и знак «Пешеходный переход»
- Б) никак нельзя определить
- В) там, где много людей

17. О чем информирует данный знак?

- А) жилая зона, здесь могут быть места для детских игр
- Б) движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части.
- В) указывает место для стоянки машин.



18. Какой знак запрещает движение пешеходов?



2



3

- А) Знак № 1 Б) Знак № 2. В). Знак № 3.

19. Где нужно стоять в ожидании троллейбуса, автобуса?

- А) на специальных посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги)
- Б) в любом месте, где вам удобно
- В) на проезжей части дороги

20. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?

- А) на крутых поворотах.
- Б) в местах, где дорога идет на подъем. В) во всех перечисленных местах.

3 год обучения
Проверочный тест на знания ПДД

1. Как называют людей, идущих по улице?

- А) пешеходы
- Б) водители
- В) дети

2. Где должны ездить машины?

- А) по дороге
- Б) по тротуару
- В) везде

3. Как называется элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов:

- А) обочина
- Б) тротуар
- В) полоса движения

4. Где разрешается переходить улицу пешеходам?

- А) там, где удобно пешеходу
- Б) на светофоре или по пешеходному переходу
- В) нигде

5. Как нужно переходить улицу?

- А) спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку
- Б) нужно быстро бежать
- В) медленно идти при этом петь песни

6. Можно ли играть с мячом на проезжей части дороги?

- А) нет
- Б) можно, если осторожно
- В) можно

7. Что делать, если мяч выкатился на дорогу?

- А) попросить взрослого достать его
- Б) бежать вслед за мячом
- В) ничего не делать, пусть катится дальше

8. По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить?

- А) по левой
- Б) надо придерживаться правой стороны
- В) посередине

9. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?

- А) только жёлтый.
- Б) красный и зеленый.

В) красный, зеленый, желтый.

10. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

А) на жёлтый

Б) на красный

В) на зеленый

11. Что означает жёлтый сигнал светофора, включенный после красного сигнала?

А) Начинать движение нельзя.

Б) Начинать движение можно.

В) Скоро будет включен зелёный сигнал светофора.

12. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика не те, что показывает светофор?

А) только сигналам светофора

Б) только сигналам регулировщика

В) двигаться согласно обстановке на дороге

13. Что запрещено делать пассажирам общественного транспорта?

А) отвлекать водителя во время движения транспорта, громко разговаривать и смеяться в салоне автобуса.

Б) вести себя тихо

В) Уступать место пожилым, инвалидам, пассажирам с маленькими детьми.

14. Что означает этот знак?

А) пешеходный переход;

Б) осторожно дети.

В) беговая дорожка.



15. Что обозначает данный знак?

А) пешеходный переход.

Б) пешеходная дорожка;

В) движение пешеходов запрещено.



16. Как определить, где находится пешеходный

А) полосы – «зебра» и знак «Пешеходный переход»

Б) никак нельзя определить

В) там, где много людей

переход на дороге?

17. О чем информирует данный знак?

А) жилая зона, здесь могут быть места для детских игр

Б) движение пешеходов разрешается как

по тротуарам, так и по проезжей части.



В) указывает место для стоянки машин.

18. Какой знак запрещает движение пешеходов?



А) Знак № 1 Б) Знак № 2. В). Знак № 3.

2

3

19. Где нужно стоять в ожидании троллейбуса, автобуса?

А) на специальных посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги)

Б) в любом месте, где вам удобно

В) на проезжей части дороги

20. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?

А) на крутых поворотах.

Б) в местах, где дорога идет на подъем.

В) во всех перечисленных местах.

21. К какому виду транспортного средства относится автомобиль?

А) наземный.

Б) подземный.

В) водный.

22. Кто должен соблюдать обязанности пассажиров?

А) все люди находящиеся в транспорте.

Б) только взрослые пассажиры.

В) те, кто умеет читать

23. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по проезжей части?

А) с 12 лет

Б) с 13 лет

В) с 14 лет

24. Можно ли детям до начальной школы ездить на мопеде, скутере, мотоцикле?

А) да

Б) нет, это запрещено законом

В) если очень хочется, то можно

25. Кому надо знать дорожные знаки?

А) водителям.

Б) пешеходам

В) и водителям, и пешеходам