

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 3 г. Минеральные Воды**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ лицея № 3  
г. Минеральные Воды  
\_\_\_\_\_ Свиридова В.В.

Приказ № 115 л  
от «02» сентября 2024 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ  
на 2024-2025 учебный год**

<b>ФИО наставника</b>	<b>ФИО молодого специалиста</b>
Штефанова Ольга Геннадьевна	Баранник Елизавета Витальевна

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. Формирование профессиональных умений и навыков у молодого педагога для успешного применения на практике.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении общедидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и посещение уроков молодым специалистом.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной деятельности.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;

- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

<b>Сведения о молодом специалисте</b>	
<b>ФИО</b>	Баранник Елизавета Витальевна
<b>Образование</b>	Среднее профессиональное
<b>Какое учебное заведение закончил</b>	ГБОУ ВО Ставропольский государственный педагогический институт г. Железноводск
<b>Год окончания учебного заведения</b>	2024
<b>Специальность по диплому</b>	Учитель начальных классов
<b>Педагогический стаж</b>	-
<b>Должность</b>	Учитель
<b>Предмет</b>	Начальные классы
<b>Категория</b>	б/к

<b>Сведения о наставнике</b>	
<b>ФИО</b>	Штефанова Ольга Геннадьевна
<b>Образование</b>	Высшее
<b>Какое учебное заведение закончил</b>	Ставропольский государственный университет
<b>Год окончания учебного заведения</b>	1998
<b>Специальность по диплому</b>	Учитель физики и математики
<b>Педагогический стаж</b>	26 лет
<b>Должность</b>	Учитель
<b>Предмет</b>	Физика
<b>Категория</b>	Высшая Педагог-наставник

## План работы

Месяц	Планируемые мероприятия
Август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Беседа:</b> Традиции лицея. Ближайшие и перспективные планы лицея.</li> <li>2. <b>Инструктаж:</b> Нормативно – правовая база лицея (ФГОС, примерные программы, рабочие программы, локальные акты, должностная инструкция), правила внутреннего распорядка лицея.</li> </ol>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Практическое занятие:</b> Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, знакомство с УМК, методической литературой, оформление журнала)</li> <li>2. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ урока наставником.</li> <li>3. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.</li> <li>4. Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.</li> <li>5. <b>Практикум</b> по темам: "Разработка конспектов уроков и поурочных планов"</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методический практикум: Конструирование урока. Требования и рекомендации. Анализ и самоанализ урока.</li> <li>2. <b>Практические занятия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с школьной документацией;</li> <li>• Современный урок и его организация;</li> <li>• Методика подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.</li> </ul> </li> <li>3. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ и анализ урока.</li> <li>4. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Практикум:</b> оформление отчетности по итогам триместра</li> <li>2. Изучение положений о системе оценки и о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>3. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ и анализ урока.</li> <li>4. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Беседа:</b> Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности</li> <li>2. <b>Тренинг:</b> Учись строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций</li> </ol>

	<p>3. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ и анализ урока.</p> <p>4. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Индивидуальная беседа: «Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний обучающихся»</p> <p>2. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ и анализ урока.</p> <p>3. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.</p> <p>4. Обмен мнениями по теме: «Факторы, которые влияют на качество преподавания»</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Посещение молодым специалистом уроков, мероприятий опытных учителей школы.</p> <p>2. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ и анализ урока.</p> <p>3. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.</p> <p>4. <b>Практикум:</b> "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"</p>
<b>Март</b>	<p>1. <b>Комплексный анализ деятельности молодых специалистов:</b> подготовка к аудиту документов учителя-предметника и классного руководителя.</p> <p>2. Подготовка к методическому дню: разработка конспекта открытого урока.</p> <p>3. <b>Дискуссия:</b> Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально- попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее);</p> <p>4. <b>Беседа:</b> Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Участие молодого специалиста <b>в методическом дне:</b> проведение открытого урока. Анализ и самоанализ урока.</p> <p>2. <b>Беседа:</b> «Содержание формы и методы работы педагога с родителями»</p>
<b>Май</b>	<p>1. <b>Анкетирование:</b> Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе;</p> <p>2. <b>Анкетирование:</b> Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником;</p> <p>3. <b>Анализ</b> процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</p>