

ПРИНЯТО
Председатель УС
Колесников С.В. *С.В. Колесников*
Протокол № 3
от 13.03.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ лицей №3
Протокол № 4
от 24.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ лицей №3
Свиридова В.В. *В.В. Свиридова*
Приказ № *14*
от 26.03.2025 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 3 г. Минеральные Воды за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 3 г. Минеральные Воды (МБОУ лицей № 3 г. Минеральные воды) |
| Директор | Свиридова Виктория Владимировна |
| Заместитель директора по УВР | Спасибина Наталья Анатольевна |
| Заместитель директора по ВР | Сичинава Натэла Юрьевна |
| Адрес организации | 357201, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Московская, 39 |
| Телефон, факс организации | (87922) 7-68-23 |
| Адрес электронной почты | mvliceum3@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Минераловодского муниципального округа Ставропольского края |
| Адрес учредителя | 357202, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Бибика, 13 |
| Телефон учредителя | (87922) 6-68-18 |
| Дата создания | 01.09.1954 года |
| Лицензия | № Л035-01217-26/00329912 от 13 апреля 2016 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № А007-01217-26/01152976 от 31 марта 2015 года |

МБОУ лицей №3 (далее – Лицей) расположена на окраине города Минеральные Воды. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе: 67 процентов – рядом с Лицеом, 33 процента – в других районах города, а также в с. Левокумка, пос. Анджиевском, пос. Первомайском.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано семь методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики и информатики;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей технологии, ОБЖ, ФЗК, музыки и ИЗО;
- классных руководителей.

Методическую работу координирует методический Совет. Каждое методическое объединение работает над единой методической темой. Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение дифференцированного обучения, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися, коррекцией знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомлением учителей с новой педагогической и методической литературой, образовательными технологиями. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- утверждение плана работы на год и рассмотрение календарно-тематического планирования;
- утверждение тем самообразования, составление списка одаренных детей;
- утверждение тематики исследовательской деятельности с учащимися;
- пути и формы эффективного взаимодействия школы и семьи;
- инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся;
- система работы с одарёнными учащимися: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, интеллектуальных конкурсов по предметам;
- проведение открытых уроков с применением изучаемых технологий;
- система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях;
- здоровье сберегающий аспект уроков;
- подготовка и согласование материала для проведения промежуточной аттестации;
- отчёт педагогов в рамках тем по самообразованию;
- отчёт работы педагогов по элективным курсам;
- анализ работы МО за год.

III. Оценка образовательной деятельности

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|---------------------------------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 2 (вторая смена – 2а,2б,2в,2г, 3а,3в) | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 365 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 460 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 42 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 867 обучающихся (из них 17 детей с ОВЗ, 11 детей-инвалидов, 9 детей обучались на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 6 (0,70%);
- задержкой психического развития – 10 (1,16%);
- умственная отсталость – 2 (0,23%).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ лицей № 3 г. Минеральные Воды осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ лицее № 3 г. Минеральные Воды выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ лицее № 3 г. Минеральные Воды обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х класса был сформирован профиль обучения. Ежегодно с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования формируется профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году |
|-------------------------|------------------------------|--|--|
| Социально-экономический | Математика Обществознание | 18 | 19 |
| Социально-экономический | Математика Обществознание | - | 23 |

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Система воспитательной работы в лицее, обеспечивается работой всего педагогического коллектива, классных руководителей, объединенных ШМО «Классных руководителей», ДЮО, Советом по профилактике правонарушений, работающих по согласованным программам в рамках общешкольной концепции развития, Штабом воспитательной работы. Приоритетным для воспитательной системы лицея является формирование нравственности, патриотизма, духовности, общего кругозора, творческой и познавательной активности личности. Воспитательная работа строится в соответствии Программой воспитания МБОУ лицея №3 и Календарным планом воспитательной работы .

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений,; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МБОУ лицея №3 направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №3 находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная деятельность в МБОУ лицея № 3 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания в МБОУ лицее №3: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ лицее №3: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ лицее №3 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,

возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии и личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МБОУ лицея № 3. Практическая реализация осуществляется в рамках следующих модулей:

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация»,

Вариативные модули: «Сыны Отечества», «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа».

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники (например, 70-летие Лицея, День знаний, День Победы и др.), ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия (конкурсы чтецов «А память нам покоя не дает», «Живая классика» и др.), связанные с общероссийскими, и Ставропольскими праздниками (например, мероприятия, посвященные Д

ню Ставропольского края и Дню г. Минеральные Воды) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России (на пример таких, как День снятия блокады Ленинграда, «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти»), мире (например, акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в лицее, обществе (Торжественные мероприятия, посвященные Последнему звонку, выпускные балы, выпускной 4 классах, торжественные мероприятия, посвященные 70-летию лицея и др.;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБОУ лицея №3;

- социальные проекты совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (акция «Письмо солдату», «Открытка солдату», акция «Каждой пичужке – по кормушке», акция «Спасибо за жизнь!» и олимпиада в рамках празднования Года семьи и др.);

- проводимые для жителей г. Минеральные Воды, праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города и округа (Митинг, посвященный Дню освобождения г. Минеральные Воды от фашистских захватчиков, голосование в проекте «Городская комфортная среда» и др.);

- разновозрастные сборы, события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (например, общешкольная утренняя зарядка на Всемирный День здоровья, трудовая акция «Чистый двор» и др.)

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Процесс воспитания и социализации лицеистов во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети.

Координирует работу Штаб воспитательной работы лицея.

Для этого в лицее используются разнообразные формы работы:

1. *Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности., например, День Знаний, Торжественная линейка по окончании учебного года и др.*

2. *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции: День солидарности в борьбе с терроризмом, «Выборная кампания УСУ, цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в Почётном карауле, митинге, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «А память нам покоя не дает...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам*

3. *Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации*

- *«Новогоднее путешествие»* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», выставка декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители;
- *«Школьная двор» –акция*, проводится ежегодно и направлена на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами реализуют проекты по озеленению и благоустройству пришкольной территории
- *«Школьная спортивная лига»* – комплекс соревнований (Кросс «Золотая осень», Веселый старты; шахматный турнир, волейбол, баскетбол, футбол, единая общешкольная зарядка на день здоровья и др.), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
- *День лицеиста* – традиционный ежегодный праздник,
- *Общешкольные праздники:* «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День Учителя», «День лицеиста», «Масленица», фестиваль-конкурс инсценированной песни и конкурс строя и песни, посвященные Дню защитника Отечества, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- *«Посвящение в лицеисты»* – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

Проведены также:

- Акция «Помоги пойти учиться»
- Окружной конкурс «Первый шаг в науку»
- Окружная и школьная пасхальная выставка декоративно-прикладного творчества
- Географический диктант
- Экодиктант
- Большой этнографический диктант
- Единый урок по безопасности в сети Интернет»
- Всероссийский предпринимательский урок
- Всероссийский тест по Конституции
- Культурный марафон
- Всероссийский урок, посвященный 90-летию А. Пахмутовой
- Акции «Музыка вместо звонка (песни А. Пахмутовой, балет П.И. Чайковского «Щелкунчик)
- Мероприятия, посвященные празднованию Дня отца:
- Конкурс и выставка поздравительных открыток, посвященных Дню отца
- Классные часы, посвященные Дню отца
- Урок Арктики
- Изобразительный диктант
- Патриотический диктант
- Диктант Победы
- - Международный день памяти жертв Холокоста и др.

В лицее велась экологическая работа среди учащихся, родителей и учителей. Проблемы экологического воспитания решались на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, на уроках и во внеурочное время.

1. Проведены следующие мероприятия:

- Викторина «Птицы нашего края». Ребята отвечали на вопросы викторины и показали отличные знания в области орнитологии.
- Зимой вывешивали кормушки для птиц, традиционными стали акции «Каждой пичужке – по кормушке!» и «Покормите птиц!»
- Во всех классах провели экскурсии «Люби и знай свой край»
- Субботники по уборке территории школы
- Озеленение пришкольной территории (высадка и уход за цветами, деревьями и кустарниками).
- Классные часы на тему экологии
- Экологический урок и др.

Лицейсты принимали участие в:

- «Всероссийском экологическом диктанте»
- Краевая акция «Сохраним природу Ставрополя!»
- Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы»
- Экодиктанте

Особое внимание уделено реализации программы «Финансовая грамотность», в рамках которой лицейсты приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Осенняя и весенняя сессии «Онлайн-уроков финансовой – уроки финансовой грамотности в 1-11 кл
2. «День Цифры»
3. Всероссийская Неделя финансовой грамотности
4. Объединение дополнительного образования – «Финансовая грамотность»
5. Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности
6. Вебинары по финансовой грамотности
7. Акция по защите от телефонных мошенников «Клади трубку!»
8. Интернет-форум по финграмотности
9. Всероссийская неделя сбережений
10. Приняли участие во Всероссийских тематических уроках «Финансовая безопасность» для обучающихся 8-10 классов и др.

Урочная деятельность

Урочная деятельность предполагает реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

- х явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработку своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
 - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
 - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, квесты и др.); групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
 - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в школьной газете, авторские проекты);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Классное руководство

Работа классных руководителей была направлена на реализацию Программы воспитания лица, а также общешкольных и социально – значимых задач.

Цель работы МО классных руководителей : совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Данная цель реализовывалась через повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей, системное овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

Работа ШМО классных руководителей проводилась в соответствии с основной методической темой «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

Направления работы методического объединения:

- Формирование здорового образа жизни
- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Работа с родителями
- Организация классных и школьных мероприятий

Работа большинства классных коллективов направлена на реализацию Программы воспитания лица, а также общешкольных и социально – значимых задач.

Классные руководители прошли методическое обучение на курсах и вебинарах.

Лицей принял участие в конкурсе, организованном ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» на присвоение статуса инновационной площадки Института воспитания РАО на 2023 -2025 г.г... Программа воспитания лица успешно прошла конкурсное испытание и с 14.03. 2023 г. лицей присвоен статус Инновационной площадки ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания РАО». В связи с этим, ведется работа по реализации воспитательной работы в рамках данной площадки. Лицей принимает участие в вебинарах, социологических опросах, анкетировании и т.п. в рамках реализации программы воспитания. Активное участие в этом принимает МО классных руководителей

Анализ работы классных руководителей показал, что работа каждого классного руководителя направлена на реализацию социально значимых задач. Классные руководители, моделируя воспитательную систему класса, стараются скорректировать свою деятельность таким образом, чтобы все направления воспитательной работы были охвачены в полном объеме. Классные руководители умело определяют перспективы жизнедеятельности своих классных коллективов, уделяют большое внимание укреплению межличностных отношений, берегут традиции классов.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность лица соответствует требованиям ФГОС и осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (учебные научные исследования и практикумы, работа над социальными проектами и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик этих должностей работников образования.

Основные задачи организации внеурочной деятельности обучающихся в лицее:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках “себя”;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (недельный)

1 – 4 классов

| Направление | Названия | Количество часов в неделю | | | |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Гражданско-патриотическое | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | Финансовая грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Орлята России | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Школа норм ГТО | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Итого | 5 | 5 | 5 | 5 |

5-9 классов

| Направление | Названия | Количество часов в неделю | | | | |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Гражданско-патриотическое | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | Финансовая грамотность | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| Социальное | Россия – мои горизонты | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Поектория | 1 | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол | 1 | 1 | | 1 | |
| | Футбол | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Баскетбол | | | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

10-11 классов

| Направление | Названия | Количество часов в неделю | |
|---------------------------|------------------------------|---------------------------|----------|
| | | 10 класс | 11класс |
| Гражданско-патриотическое | Разговоры о важном | 1 | 1 |
| Общекультурное | Финансовая грамотность | 1 | 1 |
| Социальное | Россия – мои горизонты | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол | 1 | 1 |
| | Баскетбол | 1 | 1 |
| | Начальная военная подготовка | 1 | |
| Общеинтеллектуальное | Функциональная грамотность | 1 | 1 |
| Итого | | 7 | 6 |

В лицее созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с учащимися. Кадровый состав лицея позволяет решать задачи, стоящие перед системой внеурочной деятельности обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуются посредством различных форм организации, таких как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. Занятия проводятся с классом или группой детей, сформированной на базе класса.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МБОУ лицее № 3 осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

Общеинтеллектуальное направление. «Функциональная грамотность» , направленное на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающее их любознательность, формирующее научную картину мира.

Общекультурное направление. «Финансовая грамотность», темы и содержание которой направлены на достижение знаний по финансовой безопасности и финансовому планированию.

Социальное направление. «Орлята России» (1-4 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 кл), «Проектория» (5 кл), направленные на воспитание у школьников социально-активной личности, умения применять свои знания на практике, развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда, профориентации.

Гражданско-патриотическое. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», темы и содержание которых разработаны на федеральном уровне и направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной . Является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы

Спортивно-оздоровительное направление. «Школа норм ГТО» (1-4 кл), «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», (5-11 классы) направляют свою работу на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Школьный спортивный клуб «Спортивная лига» является структурным подразделением МБОУ лицея №3 г Минеральные Воды/ Клуб имеет свою эмблему, девиз.

Целью Клуба является привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни создание условий для формирования здорового образа жизни и повышения уровня физического развития обучающихся, родителей и педагогов МБОУ лицея №3

В рамках ШСК функционировали спортивные секции (баскетбол, волейбол, футбол), осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия. В школьном спортивном клубе работают 2 педагога Общий охват детей – 90 человек. В рамках деятельности ШСК проведено большое количество школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий:

1. Осенний кросс 1-11 классы
2. День здоровья 1-11 классы
3. Спортивный турнир, посвященный Дню защитника Отечества, 8-11 классы
4. День личных рекордов 1-11 классы
5. Товарищеские матчи по футболу, баскетболу и волейболу
6. Сдача норм ГТО
7. Эстафеты и др.

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков, по пропаганде физической культуры и спорта В рамках данной акции члены клуба участвовали в турнирах по баскетболу и волейболу, проведенных в школе среди обучающихся 9-11 классов.

Учащиеся лица приняли участие во всех соревнованиях ШСК города, которые проводились на базе МБОУ СОШ №3 п. Анджиевский

У спортивного клуба есть определенные результаты его деятельности:

1. Растёт число учащихся мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни.
2. Неотъемлемой положительной составляющей успешной работы клуба является тесное взаимодействие со школьным ученическим самоуправлением, которое способствовало активизации в лицее движения «Спорт против наркотиков», дало возможность значительно разнообразить досуг учащихся, проявить спортивные навыки и активную жизненную позицию.
3. В школе сложилась система организации спортивно-массовой работы, появилось больше спортивных праздников и мероприятий.

Подводя итоги деятельности ШСК следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (ученический совет), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лицеем;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в лицее

Участие обучающихся в планировании всех аспектов жизнедеятельности лицея реализуется через Штаб воспитательной работы, Ученический Совет и Центр детских инициатив.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- через участие в конкурсах, например «Лидер» ;
- через обучение актива в краевой школе Достижений, на Слете Добровольцев Ставрополя; Президентских форумах ученического самоуправления, форумах «Машук» и др.

На уровне школы:

- через деятельность коллегиально избранного президента ученического самоуправления;
- через деятельность выборного Совета старшеклассников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, к Дню матери, «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления и др.
- через работу школьного медицентра, в который входит *разновозрастный редакционный совет школьной газеты «Пульс лицея»*, целью которого является организация,

популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Работа школьников в редакционном совете газеты обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя

- через освещение деятельности ученического самоуправления в различных сетях, на школьном сайте;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, таких как министерство спорта, штаб творческих дел, министерство культуры и т.д.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Ученическое самоуправление, действующее в лицее, позволяет решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально-активной личности ученика, демократизация школьной жизни.. Ребята принимали активное участие в подготовке и проведении школьных мероприятий, при подготовке были задействованы учащиеся начальной, средней и старшей школы. Члены ученического самоуправления традиционно готовят новогодние представления для всех учащихся лицея, поздравления ко Дню учителя и 8 марта, проводят волонтерские акции, например, акция "Добрые уроки", направленная на популяризацию добровольчества среди школьников, Уроки доброты о волонтерской помощи инвалидам и др. Кроме этого, члены Ученического совета привлекаются в качестве жюри на школьные конкурсы, спортивные соревнования, ведущими и инструкторами, организаторами, фотокорреспондентами и оформителями праздников.

Ученическое самоуправление, действующее в лицее, позволяет решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально-активной личности ученика, демократизация школьной жизни.

Продолжена работа ДЮОО «Радуга», Совета ученического самоуправления.

Лицейсты приняли участие во всероссийском проекте «Большая перемена» и «Большие вызовы»

Члены ученического самоуправления принимали участие:

- Участие в проекте «Комфортная городская среда»
- Участие в Марше Победы
- Всероссийской акции «Дружба классами», общаясь со школьниками Донбасса и Воронежа
- Краевые экологические акции «День птиц» и «День Земли»
- Окружном слетах актива – в сентябре и мае
- В Проекте РДДМ «Орлята России»
- Онлайн-Форуме лидеров ученического самоуправления
- Акции «Окна Победы», «Свеча памяти» и др.
- Проведены мероприятия и акции, приуроченные ко Дню добровольца.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска с педагогами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (например, реализация Программы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся. В ее реализации задействованы классные руководители, социальный педагог, психолог, представители УУП ОУУП и ПДН);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.). Традиционно проводятся такие мероприятия, как Всероссийский урок «Имею право и обязан!», Цикл мероприятий «Безопасный Интернет», Всероссийский правовой диктант, Декада правовых знаний и др. В лицее осуществлялась работа в соответствии с планом мероприятий по формированию у учащихся веротерпимости, миролюбия, на предупреждение этнических и религиозных конфликтов. Среди традиционных мероприятий, проводимых в рамках данного направления:

- классные часы по профилактике экстремизма, (Например, «Формула решения конфликтов в классе», «Все мы такие разные» и др.),
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День народного единства,
- День Российской Конституции (беседы, классные часы, круглые столы),
- выставки декоративно-прикладного творчества и рисунков, посвященных Рождеству, Пасхе, народным традициям и обычаям и др..

– организацию превентивной работы с обучающимися по развитию навыков саморегуляции, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (ежегодно проводится Международный день детского телефона доверия и др. мероприятия);

– профилактику правонарушений посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др., например принимаем участие в конкурсе сочинений на антикоррупционную тематику, рисунков по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, кризисной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные);

енные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совместная деятельность администрации, социально-психологической службы лицея, педагогов, обучающихся и родителей в целях воспитания законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация Плана по профилактике, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних: первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (педагогической, функции социализации и т.д.);
- работа «Родительского патруля», направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- заседание Совета профилактики;
- сотрудничество с субъектами профилактической работы;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, направленных на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Также, с целью помощи обучающимся в разрешении споров и конфликтных ситуаций в лицее функционирует школьная служба медиации, деятельность которой реализуется через следующие направления:

- проведение программ восстановительного разрешения конфликтов для обучающихся - участников споров, конфликтов и правонарушений;
- обучение обучающихся цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательных отношений о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации;

Один из аспектов безопасности учащихся лицея - работа по пожарной безопасности.

Это:

- Месячник безопасности в рамках которого освещались вопросы пожарной безопасности
- занятия по изучению правил безопасного поведения, профилактике пожаров;
- Правила пожарной безопасности и учебные эвакуации. Изучение учащимися 1-11 классов на уроках ОБЗР и классных часах, регулярное проведение учебных эвакуаций;
- изучение правил поведения при пожарной опасности, при угрозе терактов, захвате в заложники, угроза взрыв бытового газа
- Распространение Памяток по пожарной безопасности среди школьников и родителей и др.;
- Проведение бесед и инструктажей с учащимися 1-11 классов о соблюдении пожарной т/б на начало года, перед каникулами и перед новогодними праздниками
- Проведены занятия по изучению основных способов защиты населения: применение средств индивидуальной и коллективной защиты в 5-11 классах
- Проведены занятия по отработке действий при пожаре в ОУ
- Распечатаны и розданы памятки учащимся 1-11 классов из Цикла подготовки руководящего состава (г. Минеральные Воды) УМЦ ГО ЧС Ставропольского края по следующей тематике:

- при угрозе террористических актов
- при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство.
- при захвате в заложники.
- меры личной безопасности при возникновении пожара
- Проведены практические занятия с обучающимися 2-9 кл по правилам использования средств индивидуальной защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки и противогазы) и оказанию первой помощи пострадавшим (наложение повязок и др.).
- проведен Всероссийский урок ОБЖ, в котором приняли участие сотрудники МЧС
- Показаны фильмы по пожарной безопасности
- Открытый урок в 1-11 классах , приуроченный ко Дню гражданской обороны.

В лицее ведется систематическая работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Она включает в себя проведение занятий по ПДД, классных часов, разнообразных праздников, викторин, работу отряда ЮИД и профильных классов «Юная смена ГИБДД» и др.

В целях профилактики ДДТ ежегодно проводится месячник «Внимание, дети!», в рамках которого проходили интересные классные часы, разнообразные игры, конкурсы, профилактические беседы, в 1-5 классах ежедневные 5-минутки безопасности и др.

Проведена следующая работа по профилактике ДДТТ:

1. Ежедневно проводятся минутки безопасности с целью напоминания о необходимости соблюдения ПДД
2. В начале учебного года в лицее проходили профилактические мероприятия «Внимание! Дети идут в школу!» в рамках которых была проведена следующая работа:
 - Педагогический коллектив ознакомлен с анализом ДТП с участием детей от ОГИБДД и правилами перевозки организованных групп детей
 - Обновлено данные в электронном Паспорте дорожной безопасности
 - Составлены индивидуальные схемы маршрутов «Дом-Школа-Дом» у учащихся 1-11 классов и размещены в дневниках учащихся
 - Проведено мероприятие по принципу проекта «Шагающий автобус» с учащимися начальных классов
 - Организовано ежедневное проведение «Минутки безопасности» с обучающимися 1-5 классов
 - Организовано дежурство отряда ЮИД на пешеходном переходе в часы массового прибытия и убытия детей
 - В 1-11 классах проведены беседы по правилам ПДД на начало учебного года
 - В родительских чатах в «WhatsApp» и на сайте лицея регулярно размещались видеообращения ОГИБДД

В работе по профилактике ДДТТ использованы:

- методические рекомендации для образовательных организаций, размещенные на портале «Дорога без опасности» (bdd-eor.edu.ru) и интернет-сайте юидроссии.рф,
- программные продукты, представленные на ресурсах Google Play Market и Apple App Store для бесплатного скачивания: мобильное приложение «ЮИД России»,

- интерактивная образовательная программа для обучающихся 5-9 классов, представляющую собой сюжетное мультимедийное повествование с возможностью персонафицированного обучения основам безопасного поведения на дорогах (также программа доступна на портале «Город дорог» (pdd.fcp-pbdd.ru).

1. Приобретены световозвращающие элементы
2. Проведено «Посвящение первоклассников в пешеходы!»
3. Проведены челленджи, направленные на формирование у детей безопасного образа жизни и просвещение родителей (законных представителей) обучающихся в сфере БДД: «Возьми ребенка за руку», «Везу ребенка правильно»
4. Проведены классные часы с информированием о необходимости соблюдения правил дорожного движения, в т.ч. правил перевозки детей и перехода проезжей части дороги, использования световозвращающих элементов пешеходами и велосипедистами, применения средств пассивной защиты при управлении вело- и мототранспортом, запрета передвижения на велосипедах по проезжей части дороги детям в возрасте до 14 лет и на управление мототранспортными средствами детям до 16-летнего возраста.
5. Проведены родительские собрания по тематике БДД
6. Организован Единый день безопасности дорожного движения для обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).
7. «Всемирный День памяти жертв ДТП»
8. Профилактические мероприятия «Дни детской дорожной безопасности».
9. До 20 сентября и 20 апреля проводилось тестирование на знание ПДД в 1-11 классах
10. В апреле прошли профилактические мероприятия «Юный пешеход»
11. Проведен Инструктаж педагогического коллектива по правилам и основным требованиям перевозки учащихся в транспорте;
12. На первых родительских собраниях рассмотрены вопросы по профилактике ДДТТ по темам: «ПДД и безопасность детей на дорогах» «Ребенок-пассажир», «Пешеход-дорога-автомобиль»;
13. Выставка литературы по ПДД в школьной библиотеке,
14. Оформлены и размещены в Уголке дорожной безопасности и на входе в МБОУ лица №3 схемы безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом»
15. Регулярно обновляется информация для детей и родителей в Уголке безопасности дорожного движения и на школьном сайте на странице «Дорожная безопасность»
16. С учетом разработанных с обучающимися 1-4 классов, при участии родителей, индивидуальных Схем безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом» проведены занятия и пешеходные экскурсии на улично-дорожной сети вблизи лица.
17. на последних уроках во всех классах проводятся «минутки безопасности»
18. Проведены беседы с учащимися и родителями о необходимости применения световозвращающих элементов
19. Ведется работа в профильных классах «Юная смена ГИБДД»
20. выставка рисунков в начальной школе «Законы дорог уважай!»

21. Проведены классные родительские собрания с освещением вопросов безопасности дорожного движения и ответственности родителей
22. Во всех кабинетах в классных уголках размещена информация по ПДД
23. В течение года на классных часах проводится 10-часовое изучение правил по ПДД, а также осуществляются межпредметные связи для изучения ПДД на уроках ОБЗР и окружающего мира.
24. С классными руководителями проведена работа по безопасности перевозок учащихся на транспорте, профилактике ДДТ
25. Ведется работа по привлечению родительской общественности для организации дежурства - «Родительский патруль»- с целью контроля за соблюдением ПДД несовершеннолетними, правил перевозки детей автотранспортом, наличием у несовершеннолетних световозвращающих элементов и оказания помощи несовершеннолетним при переходе проезжей части.
26. Продолжил свою работу отряд ЮИД «Орион», образованный из учащихся начальных классов. В состав отряда входят 25 человек. Отряд изучал правила дорожного движения, дорожные знаки, историю ПДД, правила оказания первой медицинской помощи. Кроме этого, юные инспектора занимались пропагандой ПДД и провели агитационные и познавательные мероприятия для учащихся лицея. Участвовали ребята из отряда ЮИД в городском конкурсе «Законы дорог уважай!».
27. Организован просмотр мультфильмов по ПДД («Смешарики») для учащихся 1-5 классов и видео для 6-11 классов
28. Неделя безопасности дорожного движения
29. Учащиеся лицея изучают ПДД на порталах «Город дорог» https://pdd.fcr-pbdd.ru/view_doc.html?mode=default, Портал по безопасности дорожного движения <http://bdd-eor.edu.ru/>, на сайте «Юные инспекторы движения» и др. Принимают участие в он-лайн тестировании.
30. Лицеисты принимали участие в конкурсах:
 - «Законы дорог уважай!»
 - Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» для 1-9 классов
31. проведена профильная смена во 2 смене ЛОЛ «Город здоровья» - «Дорожная азбука лета»
32. посещение занятий в Специализированном Центре по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, который предназначен для обучения школьников правилам дорожного движения с использованием инновационных технологий и программ.. Обучение на базе Центра по профилактике детского травматизма включает в себя теорию, практику и игровые форматы, с моделированием различных ситуаций на дороге.
33. В работе по профилактике ДДТТ активно используются детская автоплощадка и кабинет по профилактике ДДТТ и технические ресурсы специализированного Центра по профилактике ДДТТ
34. В рамках профилактических мероприятий «Безопасное лето» были организованы встречи с сотрудниками ГИБДД, проведен конкурс агитбригад по ПДД и др. В результате проведенной работы охвачены все учащиеся лицея.

В лицее велась профилактическая работа по безопасности и охране здоровья детей.

Были проведены: месячник «Школа против наркотиков и СПИДа», всероссийский урок ОБЖ, организованы выставки рисунков по теме: «Здоровый образ жизни», конкурс плакатов и газет «Мы за здоровый образ жизни!»; 7 апреля проведен Всемирный день здоровья, классные часы на темы здорового образа жизни, профилактике рискованного поведения, социально- обусловленных заболеваний, травматизма, ВИЧ-инфекции и КГЛ, административная ответственность несовершеннолетних за употребление алкогольной, табачной продукции, наркотических средств (1-11 классы); профилактические беседы, приняли участие в краевом мониторинге вовлеченности детей и подростков в употребление психоактивных веществ и др.

Проведены:

- проведен Всероссийский урок ОБЖ, в котором приняли участие сотрудники МЧС. Кроме этого, с учащимися лицея проведены практические занятия по одеванию противогазов.
- Уроки газовой безопасности
- Месячник здоровья
- Всемирный день борьбы с туберкулезом
- В режиме видеоконференцсвязи краевой Интернет-урок антинаркотической направленности «Имею право знать»
- Акция «Физическая культура спорт как альтернатива пагубным привычкам»

- Уроки безопасности жизни по ГО и при ЧС;
- Соревнования: подвижные игры (1-4 кл),
- Спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»;
- Родительские собрания по ведению здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и др. (1-11 кл);
- Классные часы на темы здорового образа жизни, профилактике рискованного поведения, травматизма, инфекционных заболеваний, формированию культуры здорового питания, безопасного поведения на улице, с посторонними людьми, правила антитеррористической направленности (1-11 классы);
- Выпустили плакаты по профилактике туберкулеза
- Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни!» в начальной школе
- Беседы «О безопасности на железной дороге»;
- Показаны фильмы (пожарная безопасность, терроризм, природные стихийные бедствия, ПДД);
- Проведены учебные эвакуации;
- Проведены практические занятия по медицинским знаниям
- Проведена Всероссийская Акции СТОП ВИЧ/СПИД .
- Неделя безопасности
- Большой антинаркотический диктант
- Месячник здоровья

- Проведено добровольное социально-медико-психологическое тестирование. Классные руководители регулярно проводили инструктажи по безопасности жизни учащихся, применяли в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающие технологии, проводили беседы и классные часы на темы: «Разговор о правильном питании» (1-4 кл), «Нет вредным привычкам» (1-4кл), «Причины и следствия...»(8 кл), «Режим дня» и др. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, сезонных инструктажей, а

также инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях, отраженные в их Планах воспитательной работы.

В целях профилактики употребления алкоголя, наркотических средств и курения, в лицее были проведены:

3. Месячник «Школа против наркотиков и СПИДа

4. месячник здоровья, в рамках которого прошли следующие мероприятия:

- мониторинг уровня тревожности и эмоционального состояния учащихся выпускных классов в период подготовки к экзаменам

- тренинг «Способы саморегулирования в стрессовой ситуации» с учащимися выпускных классов в период подготовки к экзаменам

- консультации и занятия по адаптированным программам с учащимися и их родителями по вопросам психофизического состояния детей и их возможностей, оказание психолого-педагогической помощи

- классные часы по охране труда,

- классные часы и просмотры фильмов

- Мероприятия по профилактике туберкулеза

- Проведение тренировочной пожарной эвакуации

- Инструктаж "Оказание первой медицинской помощи"

- спортивные эстафеты в 5-7 кл

- баскетбол в 8-11 классах

- спортивный флэшмоб «Утренняя зарядка» и др.

В рамках профилактики суицидального поведения в лицее проведена следующая работа:

1. Составлена картотека детей, находящихся в социально-опасном положении, «трудных подростков», детей группы «риска», в трудной жизненной ситуации, педагогически запущенных детей и учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в КДН, ОПДН.
2. Все дети, выше перечисленных групп, определены в школьные и городские кружки и спортивные секции, постоянно привлекаются к участию в общественно-полезных делах и мероприятиях, проводимых в классах и в лицее.
3. Ведется социально-психологическое сопровождение семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и всех социальных групп, стоящих на всех видах школьного учета.

Проведена работа по выявлению детей, склонных к суицидальному поведению и составлен план коррекционных занятий по его профилактике

В лицее размещена информация для учащихся о службах психологической, юридической и социальной помощи детям и семьям, с телефонами доверия и др. На сайте лицея размещена информация о режиме работы телефона доверия в Ставропольском крае и плакаты о телефоне доверия.

В октябре лицеисты приняли участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет, в рамках которого проведены классные часы, на которых детям рассказали о необходимости интернет-грамотности и повышенной осторожности при работе в сети, были даны советы по безопасности в сети Интернет.

Кроме этого, для учащихся лицея была проведена Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики и цикл Уроков Цифры

С целью предотвращения детского травматизма на железной дороге и недопущения несанкционированного нахождения детей и подростков в зоне движения поездов в лицее проводились мероприятия по безопасности на железной дороге «Осторожно: железная дорога!»:

1. Размещены памятки на школьном сайте
2. Проведены классные часы и инструктажи по безопасности на железной дороге
3. На уроках ОБЗР показан фильм по безопасности
4. Учащимся начальной школы был показан ряд мультфильмов по правилам поведения на железной дороге и проведена викторина. Все ребята активно принимали участие в викторине и задавали интересующие их вопросы.
5. В 5-11 проведены беседы и интерактивные конкурсы на знание правил безопасности на железной дороге.

Большое внимание коллектив лицея уделяет спортивно-оздоровительной работе и пропаганде ЗОЖ, поэтому постоянно ведется работа по созданию условий в ОУ, способной к организации систематической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с врачами, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты).

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования навыков ЗОЖ, пропаганды систематического физического совершенства учащихся, привлечения учащихся к дополнительному образованию в области физической культуры и спорта в лицее осуществлялась **спортивно-оздоровительная деятельность**. Это: Дни здоровья. Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские игры», «Президентские соревнования», соревнования по различным видам спорта (например, соревнования по волейболу и др.), ежегодная акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», месячник здоровья, военно-спортивная игра «Зарница», школьные спортивные секции и др.

Продолжена работа Школьного спортивного клуба «Спортивная лига», в рамках которого функционировали спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол» «Футбол» - Посещали спортивные секции 90 человек на базе лицея и 115 учащихся посещали спортивные секции и физкультурно-оздоровительные центры города и района.

В лицее были проведены:

- спортивные эстафеты по параллелям для учащихся среднего звена, «Весёлые старты» для учащихся 1-4 классов.
- спортивные игры по волейболу, баскетболу и футболу
- Военно-прикладная эстафета
- Соревнование «Русский силомер»
- Шахматный турнир, победители которого приняли участие в окружном шахматном турнире «Белая ладья» и заняли командное 3 место

В целях оздоровления учащихся и профилактики безнадзорности и беспризорности в лицее ежегодно проводится летняя оздоровительная кампания. Составлена программа и положение, которые включают в себя организацию летнего отдыха в пришкольном лагере «Город здоровья». Эта программа позволяет учащимся самореализовываться в разных сферах деятельности: в досуговой, трудовой, творческой, в формировании здорового образа жизни и культуры здоровья, закреплении трудовых навыков. Она включает в себя утреннюю зарядку, танцевальные флэшмобы, проведение разнообразных акций, познавательные мероприятия и ежедневные инструктажи по безопасности жизни и здоровья.

Оздоровляется в нем 180 детей 1 смена- профильная. В ней реализуется Всероссийская программа «Орлята России». 2 смена- «Дорожная азбука лета» К отдыху в лагере привлекаются дети социально незащищенных категорий, дети «группы риска», дети, состоящие на различных видах учета. В августе на базе лицея организована летняя площадка спортивной направленности «Старт».

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- Реализацию программы курсов дополнительного образования «Финансовая грамотность, «Юная смена ГИБДД», а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд,.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (например профориентационная выставка «Путь к успеху» в пединституте п. Иноземцево, «Всероссийский фестиваль по профориентации «День выбора»);
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий(<http://metodkabinet.ru/>,<http://мойориентир.пф/><https://proektoria.online/news/project>

news/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними «Дни открытых дверей» и др.);

- Участие в проекте «Билет в будущее»
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- встречи с профессионалами «Лицей дал мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками лицея - успешными профессионалами;

- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных

- Проведены экскурсии на предприятия (Хлебокомбинат, автомастерскую, пенсионный фонд и др.)

- Участие в профильной профориентационной смене «Машук – 24» (сентябрь)

С сентября 2023 г классные руководители 6-11 классов начали реализацию проекта профминимума «Россия – мои горизонты», проводили классные часы и практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике.

Лицейсты были на днях открытых дверей в ВУЗах и СУЗах Кавказских Минеральных Вод.

Огромное значение для профессиональной ориентации имеют встречи с представителями различных учебных заведений. Так, в этом году профориентацию провели:

-Московский гуманитарно-экономический институт (МГЭИ);

- БГТУ им. Шухова

- Ставропольский государственный аграрный университет

- ФГБОУ ВПО «СтГАУ»,

- ГБОУ ВПО «СГПИ»

- ГБОУ ВПО «СГМИ»

- ФГАОУ ВПО «СКФУ»

и др.

Профориентационные беседы проведены и для учащихся 9 кл: Ставропольским колледжем сервисных технологий и коммерции, Дни открытых дверей в Минераловодском региональном многопрофильном колледже, колледже «Перспектива», минераловодском колледже железнодорожного транспорта, ГБПОУ СК «Кисловодском медицинском колледже» и др.

Выпускники 9, 11 классов участвовали в таких мероприятиях как:

- Во всероссийском уроке профессиональной навигации и акции «Час кода»

- Цикл Всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации школьников «ПроеКТОриЯ»

- Уроки цифры

- Цикл мероприятий в рамках Дня финансиста

- Чемпионат по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» для 6-11 кл
- Видеопроект «У нас в аграрном»
- знакомство с геймифицированным сервисом «Цифровой помощник для выбора профессии», разработанный Федеральным центром компетенций по профориентации «Засобой» в рамках «Агрегатора профориентационных возможностей «ProfStories»
- в программе «Профессионалитет» учебных заведений края, например, Ставропольском аграрном университете.

Профориентации способствовали и следующие мероприятия: экскурсии в городскую библиотеку, пиццерию «Жар – птица», Хлебокомбинат, Молокозавод, Кондитерский цех ИП «Камышев», Управление пенсионного фонда РФ, Филиал Минводы-кровля ООО завод Технофлекс, автосервис стоматология, пожарная часть, локомотивное депо и другие. Ребята познакомились со спецификой работы той или иной специальности, условиями труда, пробовали самостоятельно изготовить пиццу. В течение года на классные часы приглашались родители - представители разных специальностей классными руководителями для знакомства с разными видами деятельности и для формирования профориентационного воспитания у учащихся.

«Сыны Отечества»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач лицея.

В рамках реализации патриотического воспитания школьников в лицее используются следующие формы работы: просмотр видеофильмов, беседы, лекции, классные часы, конкурсы (чтецов, инсценированной песни, строевой подготовки и др), мероприятия, встречи, уроки мужества, выставки рисунков и плакатов, соревнования по военно-прикладным видам спорта и многое другое. Кроме этого, учащиеся лицея принимают активное участие в окружных мероприятиях:

- спортивно-интеллектуальная игра «Здравствуй, малая Родина!» ;
- торжественный митинг, посвящённом открытию «Вахты Памяти» на Посту №1 и принятию клятвы юнармейцами на мемориале «Огонь Вечной Славы»
- соревнования допризывной молодежи
- юнармейская игра «Зарница»,
- торжественный митинг, посвященный освобождению города Минеральные Воды от немецко-фашистских захватчиков
- конкурс компьютерных презентаций по патриотическим темам «Память жива»
- Районный слет военно – патриотических клубов «Равнение на Победу!»: Конкурс боевых листков «Подвиги отцов – крылья сыновей», военно-патриотическая викторина ;
- Окружном конкурсе чтецов и самодеятельных поэтов «А память нам покоя не дает»
- Окружном конкурсе патриотической песни «Солдатские звезды».
- Городские соревнования по стрелковому спорту на приз Синельченко Н.И.;
- Военно-спортивное пятиборье «Сильные духом» среди городских общеобразовательных учреждений.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»

- Акция «Свеча памяти» .и др.

В лицее проведены:

- День памяти жертв терроризма.
- Проведен цикл мероприятий, посвященный Дню лица
- акция «Окна Победы»
- Диктант Победы
- День Героя Отечества
- День Неизвестного солдата
- День гражданской обороны
- Принятие в Юнармию
- Участие во всероссийском тесте по истории Великой Отечественной войны

В рамках празднования 79-летия Победы в лицее проведены следующие мероприятия:

- Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы
- Мероприятия, приуроченные к годовщине снятия блокады Ленинграда.
 - Уроки мужества совместно с офицерами Вооруженных Сил и участниками боевых действий лекторской группы Совета ветеранов на тему: «Оборона Ленинграда – важная военно-стратегическая операция Красной Армии в Великой Отечественной войне» и День защитника Отечества для учащихся 5-11 классов.
 - традиционный месячник оборонно-массовой работы «Наследники Великой Победы».
 - Неделя памяти жертв Холокоста и Аушвиц (Освенцима)
 - Приняли участие во всероссийских конкурсах сочинений «Без срока давности» и творческих работ «Моя семья в Великой Отечественной войне», а также в краевом творческом конкурсе среди детей и молодежи «Наследники Победы», посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов
 - День юного героя-антифашиста
 - Встреча с хором ветеранов
 - Мероприятие «Без памяти нет истории», посвящённом освобождению г. Минеральные Воды от немецко-фашистских захватчиков,
 - Мероприятия «Холокост: уничтожение, освобождение, спасение»
 - Уроки мужества: «Освобождение г. Минеральные Воды от немецко-фашистских захватчиков» для учащихся 5-11 классов., Сталинградская битва и День защитника Отечества
 - День юного героя-антифашиста
- Выставка рисунков « Международный день мира»
- Онлайн -марафон чтецов литературных произведений, посвященных Ставропольскому краю «Пою тебя, мое Отечество!»
- Тест по истории ВОВ
- Уроки мужества, проведенные Агаповой Н.А.– членом Совета ветеранов
- Всероссийская неделя истории обороны и блокады Ленинграда»

- Экскурсия в Поезд Победы

Кроме этого в лицее прошли следующие мероприятия: игровая программа «Защитники Отечества» в 2-4 классах, спортивные эстафеты «Вперед, мальчишки» в 5-8 классах, соревнования по баскетболу в 9-11 классах, выставка рисунков, классные часы, просмотр фильмов и т.п.

Приняли участие в мероприятиях:

1. «Свеча памяти» 22 июня
2. «Георгиевская ленточка»
3. Всероссийская акция «#окнапобеды» .
4. «Бессмертный полк»
«Письмо солдату»
5. День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Лицейсты приняли участие в праздновании Дня Ставропольского края , в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

1. День единых действий : классные часы в 1-11 классах об интересных людях Ставропольского края, виртуальные экскурсии по культурно-историческим местам «Я люблю свой край».
2. Выставка рисунков «Краски Ставрополья»

В связи с военной операцией на Украине и празднованием Дня Победы был проведен цикл патриотических мероприятий:

1. Акция «Нет забытых Обелисков», посвященная 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов : Благоустройство мест памяти, уход за памятниками, обелисками, Братскими могилами и т.д.;
2. Уроки «Герои нашего времени»
3. Конкурс рисунков «Мы За мир»
4. 50-й территориальный финал военно-спортивной игры «Зарница – 2024» среди учащихся Минераловодского городского округа, посвященного 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
5. Уроки о войне

Проводились мероприятия в поддержку СВО:

- Участие во Всероссийской акция «Письмо солдату»
- Всероссийская акция «Нашим героям»
- Письма Победы
- «Герои рядом» - встреча с подполковником запаса Селюковым М.А
- «Окопная свеча»
- Дети читают стихи современных поэтов, посвященные СВО и размещают на странице лицея в соцсетях
- Конкурс песни, посвященный защитнику Отечества
- Учащиеся лицея собрали гуманитарную помощь для мобилизованных
- Акция «Новогодняя открытка» и др.

В ЛОЛ «Город здоровья» проведены:

1. мероприятия, посвященные Дню России:

- Концертная программа «Цвети, Россия!»
- Акция «Флаг России»
- Просмотр видео об истории празднования Дня России

2. Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби:

- Онлайн-акция «Свеча памяти»
- Минута молчания
- Возложение цветов к памятнику Неизвестному солдату
- Урок мужества «Без объявления войны»
- Мероприятие «Битва за Москву» и др.

Активное участие во всех мероприятиях принимал отряд юнармейцев под руководством педагога-организатора ОБЗР Харитоновой Е.В.. Юнармейцы приняли участие в слете юнармейцев, являлись знаменосцами на всех школьных мероприятиях, принимали участие в патриотических акциях, посвященных 79-летию Победы, приняли участие в Марше Победы и др.

Юнармейцы приняли активное участие в акции «Нет забытых обелисков», в рамках :

- побывали у памятника погибших курсантов Новочеркасского артиллерийского училища, которые в 1942 году сдержали наступление 3 танковой дивизии вермахта, возложили цветы
- В лицее №3 при входе установлена доска Памяти выпускнику лицея рядовому Брагину Михаилу Андреевичу, отдавшему жизнь в Чеченской Республике 5 августа 2002 года. Юнармейцы отряда «Соколы» почтили минутой молчания, несли почетный караул
- провели рейд в парк п. Анджиевский, к могиле красных партизан, погибших в годы Гражданской войны и воинов Советской армии, погибших в 1942-1943гг. Перед скульптурой скорбящей женщины увековечены имена погибших воинов, возложили цветы
- Мемориал жертвам Холокоста в п. Анджиевский. Убрали прилегающую к памятнику территорию и возложили цветы.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде других мероприятий: проведение Дня народного единства, а также народные праздники, например, Масленица, Рождество и многое другое.

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства лицея работа объединений дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей. Дополнительное образование включает в себя различные виды детской деятельности творческого, социального и научно-практического характера. Большинство объединений ДО работает стабильно уже в течение нескольких лет. Все занятия – бесплатные.

Третий год продолжается реализация дополнительной общеобразовательной программы «Юная смена ГИБДД» с сетевым взаимодействием в рамках Федерального проекта

«Успех каждого ребенка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. Лицей вошел в региональный перечень организаций, в которых будет осуществлено внедрение типовой модели сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей.

Третий год идет реализация Всероссийского проекта «Школьная классика» по созданию театральных студий в школах. В рамках системы дополнительного образования работает школьный театр «Муза», который внесен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

На базе лицея работают 11 объединений дополнительного образования учащихся:

| № п/п | Наименование | ФИО | Контингент | Количество учащихся |
|-------|----------------------------|------------------|------------|---------------------|
| 1. | «Финансовая грамотность» | Пегова Л.Н. | 5в | 23 |
| 2. | Экологические исследования | Карпенко Г.В. | 9б | 16 |
| 3. | «Юнармия» | Харитоновна Е.В. | 7- 11 | 20 |
| 4. | «Юная смена ГИБДД» | Милаш Г.Р. | 3а | 28 |
| 5. | «Юная смена ГИБДД» | Галкина Ю.В. | 3б | 27 |
| 6. | «ЮИД» | Гарибян Г.О. | 4в | 16 |
| 7. | «Финансовая грамотность» | Девятилова К.В. | 1а | 26 |
| 8. | «Фантазия» | Карелова Т.А. | 5-7 | 32 |
| 9. | «Планета Химфилия» | Герасименко Е.В. | 8-9 кл | 32 |
| 10. | «Муза» | Карелова Т.А. | 3-4 | 16 |
| 11. | «Юный патриот» | Огнерубова О.Ш. | 3в | 29 |
| | | | Всего: | 261 |

Участники дополнительного образования принимают активное участие в общелицейских и городских мероприятиях, соревнованиях.

В дополнительном образовании лицея задействованы учащиеся 1-11 классов, т.е. все возрастные категории. 83% учащихся зарегистрированы на Навигаторе ДО.

Привлекаются к участию в дополнительном образовании учащиеся, состоящие на внутришкольном учете и дети, находящиеся под опекой и дети сироты.

Таким образом, мы видим, что система ДО в лицее обеспечивает занятость учащихся во внеурочное время, развивая их способности и удовлетворяя их интересы

«Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения лицея действуют:

На внешкольном уровне:

- через участие в конкурсах «Лидер», «Слете лидеров ДЮО О «Радуга»», слете активистов Движения первых
- через участие в конкурсах, мероприятиях и акциях «Движение первых» и проекте «Орлята России» (1-4 классы) и др.
- через обучение актива лидеров ДЮОО «Радуга», вступление в Движение первых
- Через участие в волонтерских акциях и др.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива (ДЮОО «Радуга», «Юнармия», Совета старшеклассников, отряда волонтеров «Прометей», первичного отделения РДДМ, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов, акций и т.д.), через реализацию проекта **«Навигатор детства»:**

Центр детских инициатив открыт для активистов РДДМ, детско-юношеской общественной организации «Радуга», отряда волонтеров и др. создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в Движение первых, «Радугу», волонтеры, «Зарница 2.0» и др.
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, юные корреспонденты, волонтеры и др.)
- организация и ведение школьного учета членов Движения первых, «Орлят России», «Радуги» и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности;
- участие в выпуске школьной газеты «Пульс лица» и сайта лица, страницы в соцсетях;
- привлечение обучающихся, членов Движения первых, «Орлят России и «Радуги» в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (железнодорожники, сотрудники ГИБДД, участники боевых действий, военнослужащие, сотрудники МЧС, пожарная часть);
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

Деятельность реализуется через следующие направления:

- «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);
- «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);
- «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности РДДМ через школьные медиа-центры, «Большую детскую редакцию»);
- «Военно-патриотическое направление» (сопровождение уже существующих из числа отрядов юных армейцев и инспекторов дорожного движения)

Штаб первичного отделения юнармейского отряда «Соколы» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- проведение поисковой работы;
- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях в социальных сетях;
- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса в активы ДЮОО, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность активов класса, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и лицее;
- Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, активе ДЮОО «Радуга», активе «Юнармии», советах профильных отрядов;
- Участие в выпуске школьной газеты «Пульс лицея»;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете лицея.

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешних, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и лицея;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере и др.

Лицей реализует Всероссийскую программу развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая направлена на формирование мировоззрения младших подростков и служат инструментом реализации рабочей программы воспитания лицея. В данной программе принимают участие все классы начальной школы лицея (14 классов, 365 учеников).

Зарегистрировано в Движении первых – более 120 учащихся.

Под руководством советника по воспитанию Герасименко Е.В., проводится работа по участию в акциях Дней единых действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

ЮИДовцами и отрядами «Юная смена ГИБДД» проведено: «Посвящение первоклассников в пешеходы!», Всемирный День памяти жертв ДТП», «Международный день инвалидов». Участвовали ребята из отряда ЮИД в городском конкурсе «Законы дорог

уважай!», Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» для 1-9 классов .

**Информация
о занятости детей в детских общественных объединениях**

| № п.п. | Наименование объединения | Статус (официальное/неофициальное) | Руководитель | Количество участников | Вид деятельности |
|--------|--------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|--|
| 1. | «Радуга» | Официально | Карелова Т.А., вожатая | 221 | Многопрофильный(патриотический, экологический, эстетический, социальный, спортивный) |
| 2. | «Юная смена ГИБДД» | Официально | Классные руководители 2 классов | 55 | социальный |
| 3. | Совет старшеклассников | официально | Сичинава Н.Ю., заместитель директора по ВР | 23 | Патриотическая, социальная |
| 4. | ЮИД | официально | Карелова Т.А. старшая вожатая | 25 | социальная |
| 5. | Юнармия | официально | Харитоновна Е.В., преподаватель-организатор ОБЖ | 20 | патриотическая |
| 6. | «Движение первых» | официально | Герасименко Е.В советник | 120 | Патриотическая, социальная |
| 7. | «Орлята России» | официально | Герасименко Е.В, советник | 365 | Патриотическая, социальная |
| | | | | 829 | |

Работа в этих объединениях ведется по утвержденным планам и соответствует целям и задачам воспитательной работы лицея.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр,

- бассейн, на предприятие, выезды на природу
2. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые классным руководителем и родителями в другие города для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, композиторов исполнителей г. Пятигорск – дом-музей М.Ю. Лермонтова, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (г Пятигорск музей «Моя Россия – моя история», Краеведческий музей и др.), и т.д.
 3. Маршруты памяти и вахты памяти к местам боев Великой Отечественной войны, мемориалам.
 4. Летний выездной военно-полевой сбор для юношей 10 класса, ориентированный на предоставление возможности применить на практике полученные знания в течение учебного года. В программу сбора входят учебные занятия по основам военной и оборонно-спортивной подготовки, стрельбы.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, интернет-сайт лицея, групп в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления с целью привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная газета «Пульс лицея», на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах, в которые поступают выпускники лицея; публикуются рассказы, поэтические произведения, репортажи и статьи о событиях и мероприятиях лицея;
- группа заинтересованных добровольцев по информационно-технической поддержке школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров;
- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях (ВКонтакте) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей лицея;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных газет (например, краевой конкурс СМИ «Молодые ветра»).

Информация об итогах участия обучающихся в конкурсах за 2024 год

| Всего | Окружные конкурсы | Краевые конкурсы | Всероссийские конкурсы |
|---|---|--|--|
| За год Конкурсов - 55 дипломов призеров и победителей, - 202 | Конкурсов-32 Дипломов призеров и победителей- 85. | Конкурсов - 11 Дипломов призеров и победителей - 11 | Конкурсов-12 Дипломов призеров и победителей 106 |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2021–2024 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2021 - 2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|----------|---|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022–2023 – на конец 2023 года), в том числе: | 871 | 857 | 861 |
| | – начальная школа | 384 | 376 | 364 |
| | – основная школа | 450 | 445 | 459 |
| | – средняя школа | 37 | 36 | 38 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | - | - | - |
| | – начальная школа | - | - | - |
| | – основная школа | - | - | - |
| | – средняя школа | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | - | - | - |
| | – об основном общем образовании | - | - | - |
| | – среднем общем образовании | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 6 | 14 | 11 |
| | – в основной школе | 4 | 11 | 4 |
| | – средней школе | 2 | 3 | 7 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, рост обучающихся снижается (открыто 3 первых класса).

В Лицее организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2024 учебном году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|------------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметкам и «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 2 | 99 | 99 | 100 | 43 | 43 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 83 | 83 | 100 | 35 | 42 | 10 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 106 | 106 | 100 | 41 | 39 | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 288 | 288 | 100 | 119 | 41 | 23 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», понизился на 8 процентов (в 2023 был 49%), процент учащихся, окончивших учебный год на «5», не изменился (в 2023г. – 8%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 5 | 94 | 94 | 100 | 26 | 28 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 80 | 80 | 100 | 27 | 34 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 89 | 89 | 100 | 32 | 36 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 101 | 101 | 100 | 36 | 36 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 78 | 78 | 100 | 19 | 24 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 442 | 442 | 100 | 140 | 32 | 16 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», понизился на 0,6 процентов (в 2023 был 32,6%), процент учащихся, окончивших учебный год на «5», повысился на 10,74 процентов (в 2023 – 2,26%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателям «успеваемость» и «качество» в 2024 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | % | Кол-во |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | |
| 10 | 18 | 18 | 100 | 7 | 39 | 5 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 18 | 18 | 100 | 9 | 50 | 4 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 36 | 36 | 100 | 16 | 44,5 | 9 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году понизился на 13,5 процентов (в 2023 году было 58%), процент учащихся, окончивших учебный год на «5», повысился на 3 процента (в 2023 – 22%).

Результаты внешнего мониторинга

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|-----------------------|------------------------|
| Общее количество выпускников | 78 | 18 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 78 | 18 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 78 | 18 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 78 | 18 |

Результаты ГИА-11 2024 года

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023 в лицее. В итоговом сочинении приняли участие 18 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (18 человек) успешно сдали ГИА. Все 18 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ 2024 года

| Предмет | Количество обучающихся | | | Средний балл | Кол-во учащихся, набравших 80 и более баллов |
|-------------------------|---------------------------|---|--|--------------|--|
| | сдававших ЕГЭ по предмету | набравших минимальное количество баллов | не набравших минимальное количество баллов | | |
| Русский язык | 18 | 18 | - | 72,2 | 4 |
| Математика (профильная) | 6 | 6 | - | 73 | 1 |
| Химия | 4 | 4 | - | 56,25 | 1 |
| Физика | 5 | 5 | - | 63 | 1 |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|------|---|
| Биология | 5 | 5 | - | 59,6 | 2 |
| История | 3 | 3 | - | 72,6 | 1 |
| Обществознание | 6 | 6 | - | 68,6 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 | - | 37,5 | - |
| Английский язык | 2 | 2 | - | 83,5 | 1 |

Сравнение результатов ЕГЭ за 3 года

| Предмет | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | | 2023-2024 учебный год | |
|-------------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|
| | Кол-во сдававших ЕГЭ | Средний балл | Кол-во сдававших ЕГЭ | Средний балл | Кол-во сдававших ЕГЭ | Средний балл |
| Русский язык | 25 | 75,28 | 20 | 80,9 | 18 | 72,2 |
| Математика (профильная) | 18 | 62 | 11 | 57,8 | 6 | 73 |
| География | - | - | - | - | - | - |
| Химия | 5 | 63,4 | 2 | 86 | 4 | 56,25 |
| Физика | 4 | 55,25 | 2 | 63 | 5 | 63 |
| Биология | 5 | 60,4 | 5 | 49 | 5 | 59,6 |
| История | 1 | 67 | 4 | 82,25 | 3 | 72,6 |
| Литература | - | - | - | - | 1 | 86,5 |
| Английский язык | 1 | 78 | 2 | 83,5 | 2 | 83,5 |
| Обществознание | 14 | 70,14 | 8 | 68,37 | 6 | 68,6 |
| Информатика и ИКТ | 3 | 46,6 | 5 | 56,8 | 2 | 37,5 |

В 2024 году результаты ЕГЭ повысились по сравнению с 2023 годом. Понизился средний тестовый балл на 2,46 (с 69,73 до 67,27).

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в форме ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году в основной период с 23 мая по 21 июня.

В 2024 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 06.12.2023 года. По результатам проверки все 18 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием - 7 человек, что составило 38,8 процентов от общей численности выпускников.

Результаты ОГЭ 2024 года

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2023 в МБОУ лицее №3 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 78 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Сравнение результатов ОГЭ за 3 года

| Предмет | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | | 2023-2024 учебный год | |
|-----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|
| | Кол-во сдававших ОГЭ | Средняя оценка | Кол-во сдававших ОГЭ | Средняя оценка | Кол-во сдававших ОГЭ | Средняя оценка |
| Русский язык | 65 | 4,24 | 92 | 4,47 | 78 | 3,9 |
| Математика | 65 | 3,69 | 92 | 3,7 | 78 | 3,7 |
| Физика | 3 | 4,3 | 4 | 4,25 | 2 | 4,3 |
| Химия | 3 | 4,6 | 10 | 4,7 | 3 | 4,3 |
| Биология | 22 | 3,72 | 11 | 4,6 | 16 | 3,4 |
| История | - | - | 1 | 4 | - | - |
| Обществознание | 35 | 4,02 | 48 | 3,7 | 46 | 3,3 |
| Информатика | 58 | 3,5 | 79 | 3,5 | 53 | 3,6 |
| Литература | - | - | - | - | 1 | 3 |
| География | 5 | 3,8 | 24 | 3,9 | 13 | 4 |
| Английский язык | 4 | 4,5 | 1 | 5 | - | - |

Результаты ВПР Итоги ВПР за отчетный период

4-е классы 2023-2024 учебного года

| Предмет | Дата | Получили отметку | | | | % обученности | % качества |
|----------------|--------------------------|------------------|----|----|----|---------------|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| Математика | 16.04.2024 | 14 | 38 | 33 | 6 | 93 | 57 |
| Окружающий мир | 18.04.2024 | 16 | 58 | 18 | 0 | 100 | 80 |
| Русский язык | 24.04.2024 25.04.2024 | 9 | 38 | 34 | 10 | 89 | 52 |

5-е классы 2023-2024 учебного года

| Предмет | Дата | Получили отметку | | | | % обученности | % качества |
|--------------|------------|------------------|----|----|----|---------------|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| Русский язык | 25.04.2024 | 4 | 28 | 38 | 15 | 82,3 | 37,6 |
| Математика | 23.04.2024 | 7 | 34 | 43 | 9 | 90,3 | 44 |
| История | 18.04.2024 | 22 | 30 | 23 | 5 | 93,3 | 62,6 |
| Биология | 16.04.2024 | 13 | 49 | 31 | 9 | 91 | 60,7 |

6-е классы 2023-2024 учебного года

| Предмет | Дата | Получили отметку | | | | % обученности | % качества |
|----------------|------------|------------------|----|----|----|---------------|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| Русский язык | 23.04.2024 | 9 | 33 | 30 | 14 | 84,6 | 49 |
| Математика | 25.04.2024 | 4 | 35 | 36 | 8 | 90,3 | 47 |
| История | 16.04.2024 | 25 | 41 | 21 | 1 | 98,8 | 74,9 |
| Биология | 04.04.2024 | 2 | 20 | 7 | 1 | 96,6 | 73 |
| География | 09.04.2024 | 4 | 24 | 26 | 4 | 93 | 24 |
| Обществознание | 11.04.2024 | 4 | 14 | 15 | 6 | 85 | 46 |

7-е классы 2023-2024 учебного года

| Предмет | Дата | Получили отметку | | | | % обученности | % качества |
|----------------|------------|------------------|----|----|----|---------------|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| Русский язык | 18.04.2024 | 0 | 30 | 58 | 11 | 88,9 | 30,3 |
| Математика | 16.04.2024 | 14 | 36 | 38 | 5 | 95,5 | 50,5 |
| Биология | 11.04.2024 | 3 | 15 | 6 | 0 | 100 | 75 |
| География | 02.04.2024 | 0 | 9 | 37 | 3 | 94 | 18,5 |
| Обществознание | 04.04.2024 | 8 | 8 | 8 | 1 | 96 | 64 |
| История | 09.04.2024 | 14 | 8 | 1 | 2 | 92 | 88 |
| Физика | 23.04.2024 | 11 | 18 | 8 | 4 | 92 | 59,1 |

8-е классы 2023-2024 учебного года

| Предмет | Дата | Получили отметку | | | | % обученности | % качества |
|----------------|------------|------------------|----|----|----|---------------|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| Русский язык | 16.04.2024 | 1 | 29 | 25 | 9 | 85,9 | 46,8 |
| Математика | 18.04.2024 | 1 | 17 | 48 | 14 | 82,6 | 22,3 |
| Биология | 25.04.2024 | 0 | 11 | 14 | 0 | 100 | 44 |
| География | 11.04.2024 | 0 | 2 | 21 | 3 | 88 | 8 |
| Обществознание | 02.04.2024 | 5 | 12 | 10 | 2 | 93 | 59 |
| История | 23.04.2024 | 3 | 10 | 13 | 0 | 100 | 50 |
| Физика | 09.04.2024 | 2 | 7 | 17 | 0 | 100 | 34,6 |
| Химия | 04.04.2024 | 3 | 13 | 12 | 1 | 97 | 55 |

11 класс 2023-2024 учебного года

| Предмет | Дата | Получили отметку | | | | % обученности | % качества |
|----------|------------|------------------|----|---|---|---------------|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| Физика | 19.03.2024 | 9 | 9 | 2 | 0 | 100 | 100 |
| История | 12.03.2024 | 8 | 11 | 1 | 0 | 100 | 95 |
| Биология | 14.03.2024 | 10 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Распределение обучающихся 6-х классов по уровням сформированности
математической грамотности**

| Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем | Кол-во обучающихся с базовым уровнем | Кол-во обучающихся со средним уровнем | Кол-во обучающихся с высоким уровнем |
|---|---|--|---|
| 12 | 16 | 0 | 0 |

Количество баллов: 4,93

Уровень сформированности – недостаточный

**Распределение обучающихся 6-х классов по уровням сформированности читательской
грамотности**

| Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем | Кол-во обучающихся с базовым уровнем | Кол-во обучающихся со средним уровнем | Кол-во обучающихся с высоким уровнем |
|---|---|--|---|
| 3 | 12 | 15 | 0 |

Количество баллов: 7,40

Уровень сформированности – базовый

**Распределение обучающихся 6-х классов по уровням сформированности естественно-
научной грамотности**

| Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем | Кол-во обучающихся с базовым уровнем | Кол-во обучающихся со средним уровнем | Кол-во обучающихся с высоким уровнем |
|---|---|--|---|
| 0 | 0 | 10 | 21 |

Количество баллов: 10,42

Уровень сформированности – высокий

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

| Предмет | 2022 | | | 2023 | | | 2024 | | |
|-------------------|--------------|-----------------|--------------------|--------------|-----------------|--------------------|--------------|-----------------|--------------------|
| | Всего уч-ков | Кол-во призеров | Кол-во победителей | Всего уч-ков | Кол-во призеров | Кол-во победителей | Всего уч-ков | Кол-во призеров | Кол-во победителей |
| Английский язык | 30 | 5 | 3 | 25 | 6 | 4 | 25 | 2 | 4 |
| Астрономия | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| ОБЗР | 1 | 0 | 0 | 5 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| География | 10 | 1 | 1 | 9 | 0 | 2 | 11 | 1 | 1 |
| Литература | 28 | 1 | 4 | 14 | 2 | 0 | 23 | 1 | 3 |
| Физика | 8 | 0 | 0 | 13 | 1 | 0 | 13 | 0 | 0 |
| Общ-ние | 16 | 2 | 2 | 14 | 3 | 1 | 26 | 4 | 2 |
| Матем-ка | 67 | 3 | 2 | 54 | 5 | 0 | 68 | 0 | 4 |
| Русский язык | 69 | 12 | 6 | 72 | 15 | 7 | 75 | 19 | 8 |
| Химия | 14 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| Право | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Экология | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Экономика | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 19 | 1 | 2 | 9 | 0 | 1 | 14 | 2 | 1 |
| Биология | 36 | 8 | 0 | 18 | 2 | 0 | 51 | 11 | 5 |
| ФЗК | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 6 | 1 | 0 |
| Информатика | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| Труд(технология) | 2 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Итого | 283 | 28 | 17 | 257 | 38 | 18 | 341 | 41 | 28 |

Результативность участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ

| Учебный год | Количество учащихся принявших участие в олимпиаде чел. | Количество призовых мест, чел. | Результативность, % |
|-------------|--|--------------------------------|---------------------|
| 2022-2023 | 283 | 45 | 16 |
| 2023-2024 | 257 | 38 | 14,7 |
| 2024-2025 | 341 | 41 | 20.2 |

Следует отметить, что результативность участия учащихся в школе в предметных олимпиадах в 2023/2024 учебном году по сравнению с предыдущими учебными годами снизилась. Следует отметить, что в 2023-2024 учебном году увеличилось количество призеров и увеличилось количество победителей.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе ВсОШ в 2023-2024 учебном году приняли участие 283 человека. По итогам школьного этапа определилось: 28 призеров, 17 победителя. На муниципальный этап вышли 60 человек: Результат: 13 призеров, 2 победителя.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Продолжили обучение в | | Поступили в СПО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в СПО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| | | 10-ом класс Лицея | 10-ом класс другой ОО | | | | | | |
| 2020 | 98 | 26 | 10 | 61 | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 79 | 19 | 10 | 50 | 29 | 28 | 1 | 0 | 0 |
| 2022 | 65 | 17 | 2 | 46 | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| 2023 | 96 | 18 | 3 | 69 | 20 | 19 | 1 | 0 | 0 |
| 2024 | 78 | 15 | 3 | | 18 | 16 | 2 | 0 | 0 |

Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона составляет 80 процентов. Хорошо поставлена в Лицее профориентационная работа, ведется углубленное изучение отдельных предметов, как следствие в 10 класс поступают обучающиеся планирующие получение высшего образования и по окончании 11 класса в основном поступают в ВУЗы.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

По итогам внутришкольного контроля в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше-среднего.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования – 86,4 %, средний уровень удовлетворенности – 8,9%, низкий уровень удовлетворенности – 1,2%. Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 95,9 %, низкий уровень удовлетворенности – 2,0%.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования Лицей укомплектован педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Всего работников – 67 человека.

Кадровый состав:

Руководящие работники – 5

Директор – 1

Заместители директора – 4

Заведующий библиотекой – 1

Педагог-психолог – 1

Учителя - 40

Учебно-вспомогательный персонал – 2

Обслуживающий персонал - 18

В лицее работают 43 педагогических работника. 36 человека - имеют высшее педагогическое образование, 7 человек - среднее специальное образование, из них 2 обучаются в высших учебных заведениях. В 2024 году аттестацию прошли 12 человек: 4 человек – на соответствие занимаемой должности, 6 человек – на присвоение первой квалификационной категории, 2 человека – на подтверждение высшей квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В настоящее время 5 педагогов не имеют квалификационной категории, так как имеют небольшой стаж работы. В Лицее составлены план работы и график аттестации педагогических работников, утвержденные директором лицея. Подготовлен список педагогических работников на присвоение квалификационных категорий. В Лицее ведется работа по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. Педагоги лицея постоянно работают над совершенствованием своего педагогического мастерства и повышают, либо подтверждают свои квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников лицея: совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

Совершенствование технологической подготовки учителей в том числе в области информационно-коммуникационных технологий, цифровой образовательной среды.

С целью повышения педагогического мастерства используются следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- заседания методического совета;
- школьные методические объединения;
- работа учителей по самообразованию;
- работа творческих групп по внедрению инновационных технологий;
- теоретические семинары, семинары-практикумы;
- участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям», «Конкурс на лучшую методическую разработку (программу)».

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 33623 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 14813 единиц в год;
- объем учебного фонда – 20801 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 20801 | 8536 |
| 2 | Педагогическая | 1192 | 39 |
| 3 | Художественная | 10169 | 7152 |
| 4 | Справочная | 252 | 295 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 357 | 292 |
| 6 | Естественно-научная | 816 | 99 |
| 7 | Техническая | 41 | 19 |
| 8 | Общественно-политическая | 1012 | 312 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 122 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности Лицея.

Прилегающая к зданию территория частично огорожена металлическим забором и оснащена системой видеонаблюдения.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют реализовывать программы начального общего, основного общего и общего среднего образования.

Кабинеты и все помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами.

В Лицее имеется 36 общеобразовательных кабинетов, из которых:

- 8 кабинетов начальной школы;
- 1 кабинет географии;

- 4 кабинета математики;
- 4 кабинета иностранного языка;
- 5 кабинетов русского языка;
- 2 кабинета истории;
- 1 кабинет физики;
- 2 кабинета информатики;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет технологии – домоводство
- 1 мастерская
- 1 кабинет ОБЖ
- 1 кабинет музыки
- 1 кабинет биологии
- 1 кабинет хореографии
- 2 кабинета доп. образования

В Лицее имеется и активно используется в учебно-воспитательном процессе следующее оборудование:

| № п/п | Название оборудования | Количество |
|-------|--|---------------|
| 1. | Автоматизированное рабочее место | 9 |
| 2. | Кабинет биологии | 1 |
| 3. | Кабинет химии | 1 |
| 4. | Кабинет физики | 1 |
| 5. | Медиатека | 1 |
| 6. | Учебно-лабораторное оборудование | 11 комплектов |
| 7. | Медиапроектор | 12 |
| 8. | Спортивное оборудование: канат для перетягивания, канат для лазания, коврики гимнастические, маты гимнастические, медицинбол, мост гимнастический, скамейки, комплект навесного оборудования, штанга, перекладина гимнастическая, полоса препятствия, теннисный стол, министепер, щит для метания, беговая дорожка, велотренажер, стойки волейбольные, ворота для мини футбола. | |
| 9. | Компьютеры, ноутбуки | 41 |
| 10. | МФУ | 7 |
| 11. | Принтеры | 13 |
| 12. | Ксерокс | 2 |
| 13. | Сканер | 3 |

Имеется и постоянно обновляется сайт Лицея в сети Интернет, 17 учебных кабинетов имеют выход в Интернет.

В полной мере используется вышеперечисленное оборудование и наглядные пособия в образовательном процессе и во внеурочное время.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|-------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 867 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 365 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 460 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 42 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 323 (42,6%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,47 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,7 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 72,2 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 73 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 4 (5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 7 (38,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 137 (16%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 42 (5%) |
| – регионального уровня | | 24 (3%) |
| – федерального уровня | | 8 (1%) |
| – международного уровня | | 10 (1,2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 42 (4,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 43 |
| – с высшим образованием | | 36 |
| – с высшим педагогическим образованием | | 36 |
| – средним профессиональным образованием | | 7 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 7 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 25 (58%) |
| – с высшей | | 16 (37%) |
| – с первой | | 9 (21%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 17 (40%) |
| – до 5 лет | | 4 (9%) |
| – больше 30 лет | | 13 (30%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 16 (37%) |
| – до 30 лет | | 4 (10%) |
| – от 55 лет | | 12 (28%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 42 (98%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников (за 2023 год) | человек (процент) | 42 (98%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,035 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 8,6 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 871 (100%) |

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ лицей № 3 г. Минеральные Воды приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.