

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ МБОУ лицей №3

г. Минеральные Воды

от 12 декабря 2024г. № 208/2-н

Директор МБОУ лицей №3

В.В. Свиридова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение лицей №3
г. Минеральные Воды
на 2024-2029 годы

г. Минеральные Воды

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МБОУ лицей №3 г. Минеральные Воды	3
2.	Информационная справка об ОО.....	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	11
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения Результатов Проекта.....	11
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию с описанием возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	44
3.2.1.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	48
3.2.2.	Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	49
4.	Основные направления развития организации.....	50
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	50
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	53
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	58
6	Механизмы реализации Программы развития.....	66
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития...	68
8	Дорожная карта реализации Программы развития.....	64

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №3 г. Минеральные Воды
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023г. №35);• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 №203);• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р);• Основы государственной молодежной политики до 2025года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р);• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996р);• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286;

	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г.№287;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г.№372; • Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №370; • Устав МБОУ лицей №3 г. Минеральные Воды
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной и идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной Организации и выраженности критериями показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий Перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению ключевому условию. 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом <p>8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание: качество и объективность; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профориентация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда.

	<p>4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Обеспечить управление Программой развития по средством мониторинга ее реализации</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение показателей среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям кообразовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. • Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. • Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. <p>Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании</p>

условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.

- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
- Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
 - Расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

Сведения разработчиков	Административная команда и педагогический коллектив МБОУ лицей №3 г. Минеральные Воды
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (ноябрь 2024г – август 2025года)</p>	<p>аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития.</p>
	<p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: Размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; Освещение новой редакции программы на Совете школы</p>
<p>II этап – реализация (01.09.2025– 31.05. 2029 год)</p>	<p>Реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов. – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, – текущий анализ промежуточных результатов</p>
<p>III этап – обобщающий (01.06.2029–28.12.2029)</p>	<p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задачи направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы

Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения</p> <p>Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и/или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p>
---------------------	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание				
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №3 г. Минеральные Воды Сокращенное наименование: МБОУ лицей № 3 г. Минеральные Воды</p> <p>Дату создания (основания) ОО: 04 ноября 1954г ИНН: 2630031883</p> <p>Информация об учредителе ОО: Управление образования Администрации Минераловодского муниципального округа Ставропольского края Сведения о лицензии: № ЛО35-01217-26/00329912</p> <p>Информация о месте нахождения: 357201, г. Минеральные Воды ул. Московская, д.39 Телефон: 8(87922) 7-68-23 адрес электронной почты ОО: mvliceum3@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://lic3-mineralnye-vody-r07.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/</p>				
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования				
	Уровень образования	Количество обучающихся			
		Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	
	всего	из них детей инвалидов, инвалидов			
	Начальное	365	4	2	3
	Основное	460	13	1	5
Среднее	42	0	0	0	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В школе реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсоввнеурочной деятельности</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий;</p>				

	<p>социальнобытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с действующим</p>
	<p>Законодательствами Уставом школы. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителейна основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.</p> <p>Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.</p> <p>Управляющая система школы представлена персональными (директор, зам. директора) и реализует в своей деятельности Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.</p> <p>Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы лицез: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 63 чел.</p> <p>Директор – 1</p> <p>Учителей – 38</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 10</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 86%</p> <p>Первую квалификационную категорию – 8</p> <p>Высшую квалификационную категорию – 17</p> <p>Количество выпускников школы – работники школы – 6</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ лицей № 3 г. Минеральные Воды – учебное заведение с многолетней историей и традициями, осуществляет свою обучающую функцию с 1954года. С 1997 г. имеет статус лицея.</p> <p>Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 863 человек, численность педагогического коллектива – 42 человека.</p> <p>Обучение ведётся с 1 по 11 классы по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В среднем общем образовании реализуется социально-экономический профиль с углубленным изучением обществознания, математики</p> <p>Лицей является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в лицее строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>МБОУ лицей № 3 - это городская школа, расположенная в рабочем районе города Минеральные Воды, достаточно отдалена от других школ города и учреждений культуры и спорта, поэтому является социокультурным центром для жителей микрорайона. Специфика микрорайона школы такова, что объектов инфраструктуры, культуры, искусства и спорта немного. Это стимулирует лицей на поиск форм и методов восполнения недостатка культурного и спортивного компонента в районе.</p> <p>Социальный статус семей: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов, семьи с ТЖС, семьи с детьми ОВЗ,..</p> <p>Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ лицея №3 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений лицея.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Ежегодное участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Ежегодные победители и призеры муниципальных и Региональных конкурсов.</p> <p>Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном общем Образовании в течение всего периода деятельности ОО.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, к лючевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
3	Реализация Федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Предметам (1–11 классы) (критический показатель)	учебных предметов, содержания планируемые результаты которых ниже соответствующих содержания планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы

							(индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса,	Отсутствие выпускников 9	1	Магистральное направление	Функционирование объективной внутренней		

	не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном образовании		«Знание»	системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (технический сбой в загрузке самодиагностики)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации
----	--	---------------------	---	------------------------------------	---	--	---

							по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется регулярно)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых)

	<p>ОВЗ, с инвалидностью</p>						<p>образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.</p>
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	---

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% Обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских Мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров Сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Технический сбой ответа. Наличие сетевой формы реализации программы.	Развитие материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. расширение количества сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических

							ресурсов/помещений.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно Посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к занятиям спортом	· Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. · Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и(или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	· Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
----	--	---	---	--------------------------------------	---	---	---

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и(или) учителя-дефектолога	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критиче	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ский показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Неорганизована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), конкурсов, конференций	Наличие победителей (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Малочисленный состав обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Увеличить количество детей, задействованных в творческих объединениях, большинство детей состоят одновременно в нескольких творческих объединениях
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют педагогические кадры для реализации работы школьного музея	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации работы школьного музея Заключение

							договорово реализации работы школьного музея
49	Функционирование школьного хора	Функционировани ешкольного хора	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творчески объединен ия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации работы школьного хора	<ul style="list-style-type: none"> • Проведениемонитори нга ресурсоввнешней среды дляреализации работы школьного хора • Заключение договорово реализации работы школьного хора
50	Функционированиешко льного медицентра(телевиден ие,газета, журналы др.)	Функционировани ешкольного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творчески объединен ия		
51	Доля обучающихся,являю щихсячленами школьных творчески объединени й,отобщегоколичества обучающихся ворганизации	30% и болееобучаю щихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творчески объединен ия		
52	Количество мероприятийшкольных творчески объединений:концерты, спектакли, выпускигазет, журналов и т. д.(длякаждогошкольного оттворческого объединения)	Более2вгод(дляка ждошкольного творческогообье динения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творчески объединен ия		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

59	Наличие школьной символики (флагшкола, гимн школы, эмблемашколы, элементы школьного костюма и т.п.)	Наличие школьной символики (флагшкола, гимншкола, эмблемашколы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие специалистов, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. (образовательных, социальных и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и

							школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движения первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной

						обучающихся.	<p>предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся
--	--	--	--	--	--	--------------	---

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающихся экскурсиями на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающихся экскурсиями в курсы в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования

							обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
83	Использование единых подходов к штатному Расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организацииис пользуются одинаковые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений/кафедр/методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое опровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классов руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое опровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое опровождение педагогических кадров. Система наставничества		Повысить процент прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогами лицея
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое опровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение Административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточный уровень	Организация мониторинга по выявлению способностей и потребностей педагогических работников в программах курсовой подготовке
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошедшее или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Увеличить количество учителей-участников профессиональных конкурсов
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств, психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	От 80-89% обучающихся и более	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	участников образовательных отношений			климат»			
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в Общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего Совместителя или привлеченного в рамках сетевого		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудована в автоматизированном рабочем месте.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

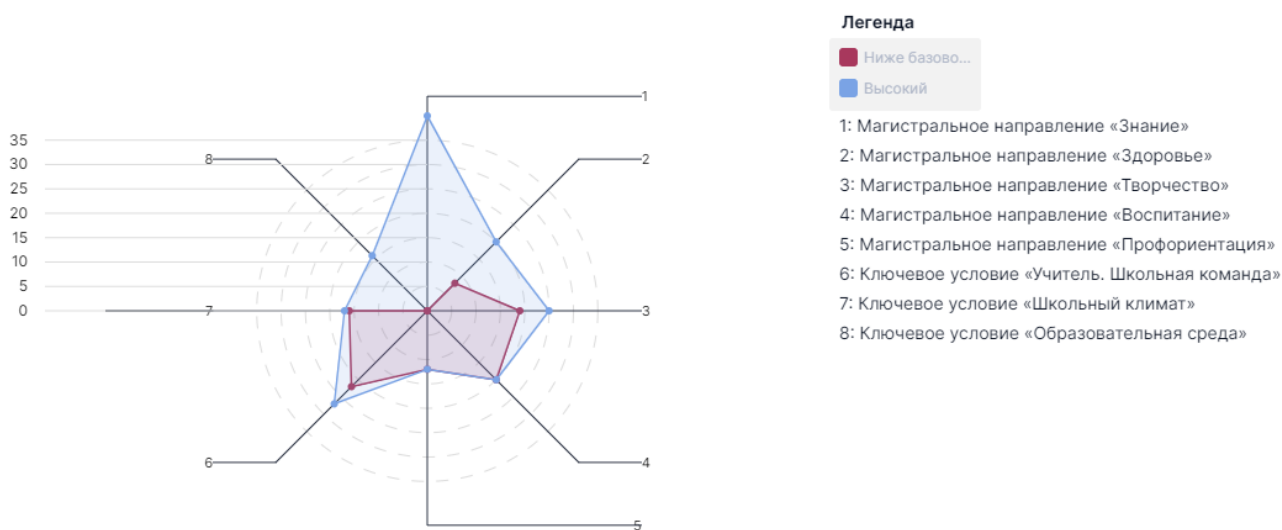
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% Педагогически работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, родителями (законными представителями).

115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление Образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в Образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного Библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению ключевому условию с описанием возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияющих на развитие школы.

Администрация МБОУлицей №3 г. Минеральные Воды провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (170 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



По магистральному направлению «Знание: качество и объективность» получено 41 балла. Дефициты наблюдаются в пунктах:

п.6 Углубленное изучение отдельных предметов (углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс).

п.17 Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)

Возможные причины возникновения дефицитов: Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Возможные причины возникновения дефицитов:

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 8 баллов. Дефициты наблюдаются в пунктах:

- Реализация программы здоровьесбережения
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 1 до 4 видов спорта в ШСК).
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие региональном этапе).

1.11. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников).

2 Возможные причины возникновения дефицитов:

- 3 В школе создан спортивный клуб, но исходя из дефицита кадров, реализуется от 1 до 4 видов спорта. Наличие сетевой формы реализации программы с привлечением тренеров из спортшколы. При заполнении самодиагностики произошел технический сбой ответа, который показал «0» баллов, что не соответствует действительности.
- 4 Обучающиеся принимают активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) муниципального уровня. Но проводится недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на краевом и всероссийском уровнях.
- 5 Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года равна 0, ввиду недостаточной работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По магистральному направлению «Здоровье» получено 8 баллов. Дефициты наблюдаются в пунктах:

- Реализация программы здоровьесбережения
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 1 до 4 видов спорта в ШСК).
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-

спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

Возможные причины возникновения дефицитов:

В школе создан спортивный клуб, но исходя из дефицита кадров, реализуется от 1 до 4 видов спорта. Наличие сетевой формы реализации программы с привлечением тренеров из спортшколы. При заполнении самодиагностики произошел технический сбой ответа, который показал «0» баллов, что не соответствует действительности.

Обучающиеся принимают активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) муниципального уровня. Но проводится недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на краевом и всероссийском уровнях.

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года равна 0, в виду недостаточной работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По магистральному направлению «Творчество» получено 19 баллов

Дефициты наблюдаются в пунктах:

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ (программы разработаны и реализуются по 3 направленностям).
- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (отсутствие).
- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др. Малочисленный состав обучающихся
- Функционирование школьного театра
- Функционирование школьного музея
- Функционирование школьного хора

Возможные причины возникновения дефицитов:

- Система дополнительного образования в школе реализуется исходя из потребностей родителей и детей. Дополнительные образовательные программы реализуются по трем направленностям, а также дети посещают два творческих объединения (школьный театр, школьный медицентр). При заполнении самодиагностики произошел технический сбой ответа. На самом деле организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

- Технологических кружков нет, т.к. отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
 - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный

музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др. Малочисленный состав обучающихся

- Школьный театр функционирует. В ответе стоит «0» баллов, т.к. произошел технический сбой ответа при заполнении самодиагностики
- В лицее отсутствуют школьный музей и школьный хор, т.к. не хватает педагогических кадров для реализации их работы

По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов. Дефициты наблюдаются в пунктах:

4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуется 1 программа краеведения).

Возможные причины возникновения дефицитов:

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие специалистов, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 12 баллов.

Дефициты наблюдаются в пунктах:

- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

Возможные причины возникновения дефицитов:

- В лицее нет профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.), т.к. не разработана сетевая форма для реализации образовательной программы.
- Обучающиеся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс не принимают участие из-за недостаточного уровня работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (отсутствие) затруднено в связи с отсутствием сетевой формы реализации образовательной программы и привлечением специалистов и материально-технической базы других организаций для ее реализации

По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов.

Дефициты наблюдаются в пунктах:

4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуется 1 программа краеведения).

Возможные причины возникновения дефицитов:

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие специалистов, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 12 баллов.

Дефициты наблюдаются в пунктах:

- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (отсутствие). Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Возможные причины возникновения дефицитов:

- В лицее нет профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.), т.к. не разработана сетевая форма для реализации образовательной программы.
- Обучающиеся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс не принимают участие из-за недостаточного уровня работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (отсутствие) затруднено в связи с отсутствием сетевой формы реализации образовательной программы и привлечением специалистов и материально-технической базы других организаций для ее реализации

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 23 балла.

Дефициты наблюдаются в пунктах:

6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций).

6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 3% до 4% учителей).

Возможные причины возникновения дефицитов:

Не проведены разъяснительные работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников в образовательной организации с возможностью получения индивидуального плана

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 14 баллов.

Дефициты наблюдаются в пунктах:

7.7. Оказание психолога - педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)

индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).

7.12. Профилактика травли в образовательной среде (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) консультаций участников образовательных отношений)

Возможные причины возникновения дефицитов:

Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий, индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений. Не привлечены в качестве совместителей специалисты из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя- логопеда, социального педагога.

Возможные причины возникновения дефицитов:

Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий, индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений. Не привлечены в качестве совместителей специалисты из других Общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, социального педагога.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 20 баллов. Дефициты наблюдаются в пунктах:

8.4.Использование федеральной государственной информационной системы«Моя школа» (не менее 30 % педагогических работников используют сервисы и подсистему)

Возможные причины возникновения дефицитов:

Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра, отсутствие специального оборудования.

3.2.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.1.

Анализтекущегосостоянияиперспективразвитияшколы.

Интерпретациярезультатовсамодиагностики:

№	Магистральное направление, Ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень - 41	Высокий уровень – 48 (сохранение уровня и показателя)
2	Воспитание	Высокий уровень – 20	Высокий уровень – 20 (сохранение уровня и показателя)
3	Здоровье	Базовый уровень – 8	Средний уровень – 13 (повышение уровня и показателя)
4	Творчество	Средний уровень – 19	Высокий уровень – 25 (повышение уровня и показателя)
5	Профориентация	Средний уровень – 12	Высокий уровень – 13 (повышение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 23	Высокий уровень – 23 (повышение уровня и показателя)
7	Школьный климат	Средний уровень – 13	Высокий уровень – 17 (повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 19	Высокий уровень – 20 (сохранение уровня и показателя)

3.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития С учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем
Воспитание	Рабочая программа воспитания Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях, Движении Первых	позиция родителей	План воспитательной работы, создание условий	влияние социума
Здоровье	Единые подходы к организации контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Рост хронических Заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Нехватка кадров для расширения направленностей дополнительного образования Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей, организация работы школьного музея и школьного хора	Низкая активность социальных партнеров

Профориентация	Календарный план профориентационной деятельности в школе	Трудности с личностным профессиональным самоопределением детей, практика	Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Наличие методических объединений	Организация методического сопровождения Педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Психолого- педагогическая программа по профилактике травли в образовательной среде, девиантного поведения.	Отсутствие логопеда.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций	Недостаток педагогических кадров
Образовательная среда	Активное использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»	
Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями.	Договор о сетевом сотрудничестве
Углубленное изучение отдельных предметов (углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью»	
Контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и Воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Магистральное направление «Воспитание»/ Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений	ДО «Юнармия», «Орлята России»
Обеспечение деятельности военно-патриотического клуба	Программа
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашение
Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.	Профильные классы
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» / Развитие и повышение квалификации	
Обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	График курсовой подготовки

Повышение мотивации педагогов необходимости участия в Конкурсном движении	Аттестация педагогических работников
Магистральное направление «Школьный климат / Организация психолого-педагогического сопровождения»	
Привлечение в качестве совместителей специалистов из других Общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога	Педагог-психолог
Магистральное направление «Образовательная среда/Организация внутришкольного пространства»	
Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра	Школьный библиотечный информационный центр
Магистральное направление «Образовательная среда/Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием»	
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями	ИТ-оборудование

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Справка
1	Знание	Сетевое сотрудничество	Заключить договор о сетевом сотрудничестве	Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ.	2025-2026	Определение потребностей; организация взаимодействия участников образовательных организаций, органов и государственной власти, местного самоуправления, учреждений, общественных организаций	Нормативные документы Локальные акты	Директор	Договор	Справка
		Успекаждотребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025-2029	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми		Зам. директора по УВР	Раздел на сайте	Раздел на сайте

2	Воспитание	Школьный военно-патриотический клуб	Материально-технического оснащение	ШВК	2029	Проведение мониторинга интересов изапросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Нормативны е документы Локальные акты	Зам.директора поВР	Тематическая смена	Мониторингу довлетворенности
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% иболее школьников сознаком «ГТО»	30% и болеешкольников сознаком «ГТО»	2025-2029	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	Зам.директора поВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результатыуч аствияобучаю щихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительно гообразования	Разработка иреализация образовательных программ, реализующихся всетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2029	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Зам.директора поВР	Рабочиепрограм мыдополнительн о гообразования	Рабочиепрогр аммыдополни тельного образования
5	Профориентац ия	Профориентаци- онная работа	Включениевплан профориентаци оннойработы участия профессиональных проб. .Организовать обучениепо программам профессиональной подготовкиврамках сетевого взаимодействия	Участиев профессиональн ых проб. Обучениепо программам профессиона льной подготовки в рамках сетевого взаимодей ствия	2025-2029 2025-2026	Включениевплан профориентаци оннойработы Участия в профессиональны х проб. Заключение договоров свысшими и средними профессиональны ми заведениями Ставропольского края – В рамках сетевого взаимодействия		Зам.директорапо ВР	План	Мониторинг, самообсле дование

		Профильные классы	Организовать открытие профильных предпрофессиональных классов	Профильные классы	2026-2027	Разработать Положение об организации профильного обучения; определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);	Кадровое, финансовое	Директор	Профильный класс	Самообследование
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	Выход насероссийский уровень	2025-2029	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсно-двигательном движении. Создание системы мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсно-двигательном движении. Разработка для педагогов календаря	Кадровое, финансовое	Зам. директора по УВР	Наличие призовых мест	Результаты участия в конкурсном движении

						активностей. Организация адресного методического сопровождения в профессиональ ном развитии педагогических работников. Обеспечение участия педагогов в публичных м ероприятиях разных у ровней.				
7	Школьный климат	Проект «Путь к успеху»	Обеспечить психолого педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь социального педагога, в рамках сетевого взаимодействия	Наличие логопеда, психолога в рамках сетевого взаимодействия	2025	Заклучение договоров с ОО в рамках сетевого взаимодействия	Кадровое, финансовое	Зам.директора по УВР	Наличие социльного педагога, психолога в рамках сетевого взаимодействия	Самообслед ование
8	Образовательн ая среда	Школьный би блиотечный информационны й центр	Создать школьный библиот ечный информаци онный центр	Функционирующ ий школьный библи отечный информа ционный центр	2026- 2027	Выделение пом ещения для организаци и школьного библиотечного ин формационного це нтра. Разработать и утвердить в установленном пор ядке ЛА, регламенти рующие функцио нирование школьного библиотечного ин формационного це нтра.	Кадровое, ф инансовое	Директор	Школьный би блиотечный инф ормационный ц ентр	Мониторинг, са мообследовани е

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральные направления	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Воспитание	Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа
Здоровье	Организована работа спортивных секций различных видов спорта в школьном спортивном клубе. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся и меющих знак «ГТО».
Творчество	Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности.
Профориентация	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, И события с участием специалистов. Партнеры представляют площадку для организации профориентации.
Учитель. Школьная команда	Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Привлечение специалистов: социального педагога и психолога в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов психологов и социального педагога. Привлечение специалистов: социального педагога и психолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
Образовательная среда.	Функционирует школьный библиотечный информационный центр.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие(по факту): количества и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения. 	<p>В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования.</p> <p>Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение.</p>	<p>Работа административной школьной команды</p>
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<p>Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам внеурочной деятельности</p>	<p>- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности</p>	<p>Комплекты стандартного и профильного оборудования для кабинетов математики, физики, химии, биологии, помещений дополнительного образования</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий</p>

3.Кадровые ресурсы	Административно управленческий персонал, педагоги, учебно- Вспомогательный персонал	Общее количество работников - 63, Количество педагогических работников - 42	Требуются следующие специалисты: социальный педагог, психолог.	
4.Финансовые ресурсы	Средства (федерального, регионального, муниципального бюджета)			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. • 100% освоение обучающимися образовательных программ. • Наличие у всех обучающихся равных возможностей до ступак современным образовательным ресурсам. • Качественные показатели результатов ВПР, ГИА не ниже показателей по муниципалитету, региону. • Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития Педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (с выше 50%). • Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). • 100% педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. • Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. • Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение • Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня • Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
<p>Сформировать систему выявления, развития</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных творческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.

<p>интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение</p>	<p>способностей и талантов обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных общеобразовательных программ более чем по трем направлениям с сохранением 100% доли обучающихся. • Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. • Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня • Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. • Внедрение сетевой формы реализации программ дополнительного образования
<p>Расширит возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму и программ профессиональной подготовки</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на все стороны развития обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, программ профессиональной подготовки. • Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки. • Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. • Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. • Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. • Адаптация обучающихся к образовательной среде • (эмоциональное, когнитивное благополучие в

<p>попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы при наличии детей инвалидов, детей с ОВЗ</p>	<p>социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<p>процессе обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. • Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. • Наличие действующей сетевой системы работы со школами–партнерами по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.
<p>Модернизировать материальнотехническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые Для качественной реализации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Благоустройство территории школы (школьного библиотечного информационного центра). • Обновление материально-технической базы: 100% удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; • Приобретение мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; • Обновление библиотечного фонда. • Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (Уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
I. Подготовительный этап						
1. Провести диагностику, самоанализ						
2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	02.11.2024	02.11.2024	Средний уровень (170 баллов)	Диагностика	Зам. Директора по УВР.	Директор школы
Создание рабочей группы	11.11.2024	11.11.2024	Наличие рабочей группы	Программа развития	Зам. Директора по УВР	Зам. директора по УВР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	11.11.2024-15.11.2024	11.11.2024-15.11.2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	Зам. Директора по УВР	Зам. директора по УВР
Разработка программы развития	30.11.2024-	30.11.2024	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Директор школы

II этап – реализация

64

«Знание»

Задачи:

1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.
5. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
7. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август, ежегодно Сентябрь 2025		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам	педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества занятий внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР Скворцова А.Ю.	Зам. директора по УВР Скворцова А.Ю.
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	В течение года	В течение года	70% участия в школьном этапе Призовые места на региональном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Зам. директора по УВР Карпенко Г.В.	Зам. директора по УВР Карпенко Г.В.
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Охват обучающихся сетевой реализацией образовательных программ	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Зам. Директора по УВР Спасибина Н.А.	Директор школы, Свиридова В.В.
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель Ежегодно	Апрель ежегодно	70% подтверждения выбора профиля и экзаменов	Аналитическая справка	Педагог- психолог	Педагог- психолог
Организация	Апрель	Апрель	70%	Аналитическая	Зам.	Зам.

педагогической обучающихся индивидуальных	ежегодно	ежегодно	подтверждения выборапрофиля экзаменов	справка	Директора по УВР Спасибина Н.А.	Директора по УВР Спасибина Н.А.
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащен иепредметных кабинетов	Оборудование для предпрофильного и профильного образования	Директор школы Свиридова В.В.	Директор школы Свиридова В.В.
4. Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения, если таковые имеются						
Разработка локальных актов, охватывающих все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Локальные акты, наличие	Локальные акты	Зам. директора по УВР Спасибина Н.А.	Зам. директора по УВР Спасибина Н.А.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: социального педагога и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог наличие	Договор о сетевом взаимодействии	Директор школы Свиридова В.В.	Директор школы Свиридова В.В.

Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Дополнительные образовательные программы наличие	Дополнительные образовательные программы	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - обновление информационного блока на сайте школы.	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Раздел на школы наличие	Раздел на сайты	Зам. директора по УВР Спасибина Н.А.	Зам. директора по УВР Спасибина Н.А.
Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение кабинетов	ТСО	Директор школы Свиридова В.В.	Директор школы Свиридова В.В.
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам. директора по УВР Карпенко Г.В.	Зам. директора по УВР Карпенко Г.В.
Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.	Май 2026 По графику	По графику	Методические материалы наличие	Методические материалы	Зам. директора по УВР Карпенко Г.В.	Зам. директора по УВР Карпенко Г.В.

2. «Здоровый образ жизни»

Задачи:

- Продолжить организацию просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.
- Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.
- Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.
- Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.
- Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 видов спорта в ШСК.
- Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях.
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровне
- Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне

Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение спортивных массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, По графику проведения спортивных мероприятий		Привлечение 90%- обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях различного уровня	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по различным спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК

Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительной работы в школе	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из Постоянного контингента) на 0,5–1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по ВР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 40% обучающихся сдали нормативы ГТО, более 15% обучающихся получили знак ГТО	Информация об сдаче ГТО	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР

«Творчество»

Задачи:

- ✓ Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей)
- ✓ Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей не менее по 3 направлениям.
- ✓ Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- ✓ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
- ✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	январь, 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

<p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время</p>	<p>Май, 2025, далее ежегодно</p>		<p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>Результаты мониторинга</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
---	----------------------------------	--	---	-------------------------------	------------------------------	-------------------------------------

Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	Педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по УВР
<p>«Воспитание»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); ✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; ✓ Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ соответствии с ФГОС. 						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Сентябрь-июнь, ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по

Развитие деятельности представительств детских и Молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогический персонал-ботники	Заместитель директора по ВР
Расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь, 2026		Работа школьного медиацентра	Локальный акт о создании школьного медиацентра	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР
Начало функционирования школьного хора	2026-2029		Создан школьный хор	Локальный акт о создании школьного хора	Руководитель школьного хора	Заместитель директора по ВР
Продолжение функционирования школьного театра	2025-2029		Создан школьный театр	Локальный акт о создании школьного театра	Руководитель школьного театра	Заместитель директора по ВР
Работа школьного военно-патриотического клуба	2026		Создан школьный военно-патриотический клуб	Локальный акт о создании школьного военно-патриотического клуба	Руководитель школьного военно-патриотического клуба	Заместитель директора по ВР
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по ВР

Продолжение организации информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	2025-2029		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте лицея	Классные руководители, педагогические работники, ответственный за сайт	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% Педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

«Проориентация»

Задачи :

- ✓ для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- ✓ для родителей-получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
- ✓ для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.
- ✓ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- ✓ Для работодателей- привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.
- ✓ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории

Продолжение работы в соответствии с календарным планом профориентационной работы	ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	Зам.директора по ВР	Зам. директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия спартнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Август, 2025		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги	Договора о сетевом взаимодействии спартнерами-предприятиями	Зам.директора по ВР	Директор лицея

Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы)	ежегодно		Увеличение количества участников ориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-9 классов приняли участие в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся-участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциями результатам проектов.	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение Представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Актуализация психологического сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	ежегодно		Увеличение на 25% количества участников в профориентационн	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

			ых мероприятий			
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся-участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциями результатами проектов.	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
<p>«Учитель. Школьная команда»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. ✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ✓ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. ✓ Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. ✓ Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. ✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	2025-2029		100% педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	2025-2029		Не менее 50 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Для 100% Педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно		Не менее 80% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Мониторинг методических объединений	Май 2025, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами	ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов-наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2025, далее ежегодно		До 80% Педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	ежегодно		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УВР	Директор школы

Дальнейшая работа по программе наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	2024-2029		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
--	-----------	--	--	--	--------------------------	------------------------------

«Школьный климат»						
Задачи:						
✓ Обеспечить Школу педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом для улучшения реализации коррекционной работы.						
✓ Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива						
✓ Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах						
✓ Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений						

Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций или в рамках сетевого взаимодействия к выполнению функций педагога-психолога, социального педагога, дефектолога по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	Август, 2025		Функции педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога выполняются	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Директор школы
--	--------------	--	---	----------------------------------	------------------------------	----------------

Для обучающихся: ✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ✓ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ	2025-2026 учебный года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагог-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
---	--	--	---------------------------------------	---	--	------------------------------

<p>Для обучающихся с ОВЗ: ✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ✓ помощь в профессиональном самоопределении; ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций</p>	<p>2025-2026 учебный год, далее ежегодно</p>		<p>Улучшение психологопедагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы</p>	<p>Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Для педагогов: ✓ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</p>	<p>2025г, октябрь</p>		<p>Проведение семинара-практикума, тренинга</p>	<p>Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении</p>	<p>Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>✓ Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</p>	<p>Март, 2025, далее по необходимости</p>		<p>Проведение тренинга</p>	<p>Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении</p>	<p>Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>✓ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</p>	<p>ежегодно</p>		<p>100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию</p>	<p>Отчёт о проведении адаптации</p>	<p>Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

✓ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.	ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, 100 % родителей посещают	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
«Образовательная среда» Задачи:						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжить реализацию деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей 						
✓ Создать условия для обмена опытом оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	ежегодно		100% педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Скворцова А.Ю.
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Скворцова А.Ю.

Продолжение использования возможностей платформы Сферум в организации Образовательной деятельности	2025-2029		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Справка	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	2025-2029		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация проекта «Школьный информационно-библиотечный центр»	2026-2027		Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Самообследование	Заместитель Директора по УВР	Директор школы
3.Обобщающий этап						
1.Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО						

Проведение повторной самодиагностики ки общеобразовательной организации в реализации Проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностиканаличие	Диагностика	Зам.директорапо УВР	Директор школы.
Проведение мониторинга качества реализации Программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Декабрь, 2029	Декабрь, 2029	Аналитическая справканаличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор школы

